



**Vyšší odborná škola, Obchodní akademie, Střední odborná škola
a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky EKONOM, o. p. s.,
Litoměřice, Palackého 730/1**
obecně prospěšná společnost
zřizovatel školy: Občanské sdružení soukromých učitelů Litoměřice

Inovace metod hodnocení VOV

VOV – ekonomická sekce
č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_041/0008049

Na období projektu od 1.6.2018 – 31.5.2021



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



LICENCE
Creative Commons BY-SA 4.0

Mgr. Miroslav Pokorný – hlavní manažer projektu
Ing. Jitka Nováková, DiS. – projektový manažer
PhDr. Eva Svobodová – VOŠ Poděbrady
Ing. David Nespěšný, MBA – VOŠ AHOL
RNDr. Kamila Slováková, Ph.D. - VOŠ GOODWILL
Mgr. Hana Bubníková - VOŠ PALESTRA
Ing. Martin Štorkán – Registr praxí



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Obsah:

1. Vzdělávání ve vyšších odborných školách	3
2. KLASIFIKACE VYŠŠÍCH ODBORNÝCH ŠKOL - ČR	5
2.1. Organizace a průběh vyššího odborného vzdělání	5
2.2. Hodnocení studentů.....	6
2.3. Absolutorium	7
3. UZNÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ NA VŠ	8
4. KREDITNÍ SYSTÉM ECTS.....	9
4.1. Základní principy kreditního systému	9
5. HODNOCENÍ STUDIA.....	11
5.1. Přidělování kreditů ECTS.....	12
5.2. Návrh VOV: Kreditní systém na VOŠ ECTS a ECVET	13
5.3. Návrh VOV: Bodový systém hodnocení portfolia studenta	14
5.4. Hodnocení odborných praxí	16
6. CÍL V MODERNIZACI METOD HODNOCENÍ VOV	18
Zdroje	19
Seznam tabulek a grafů	20
Seznam zkratk.....	20





VYŠŠÍ ODBORNÉ ŠKOLY

Návrh inovace hodnocení VOV ekonomická sekce

1. Vzdělávání ve vyšších odborných školách

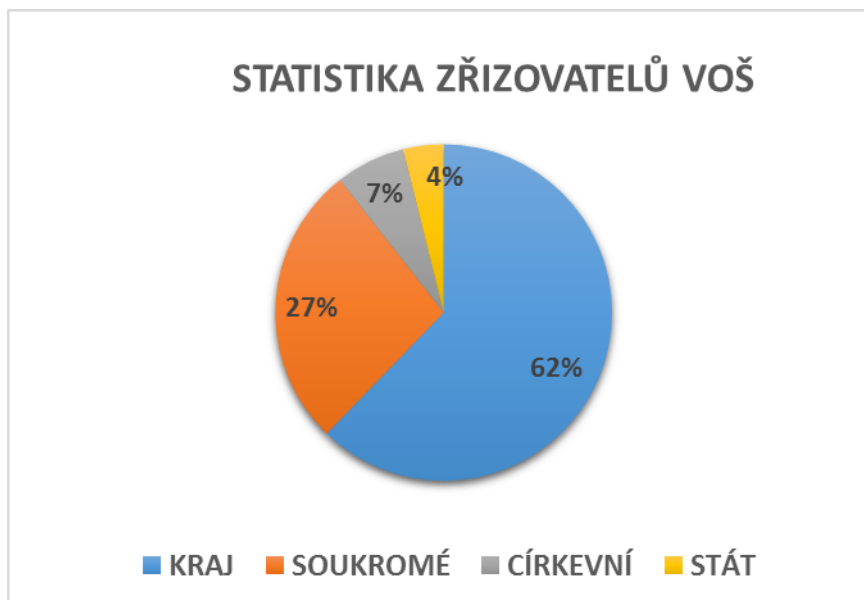
Vyšší odborné školy poskytují vzdělávání jak v denní formě, tak v ostatních formách (tj. v dálkové, večerní, distanční a kombinované formě vzdělávání). Denní forma vzdělávání trvá standardně tři roky včetně odborné praxe, u zdravotnických oborů až 3,5 roku. Délka ostatních forem vzdělávání, především dálkové formy, je nejvýše o 1 rok delší než doba vzdělávání v denní formě. Vzdělávání ve vyšších odborných školách je ukončeno absolutoriem. Absolventi získávají vysvědčení o absolutoriu a diplom a je jim přiznáno právo používat označení „diplomovaný specialista“ uváděné za jménem (zkráceně „DiS.“). Na všech vyšších odborných školách včetně škol zřizovaných krajem se platí školné, které v případě škol zřizovaných státem nebo krajem může dosáhnout nejvíce Kč 5000 za školní rok; v soukromých VOŠ je výše školného stanovena smluvně. V rámci mezinárodní standardní klasifikace vzdělání ISCED-97 je vyšší odborné vzdělávání řazeno k prvnímu stupni terciárního vzdělávání typu B (ISCED 5B – prakticky zaměřené studium).

V současné době nabízí vyšší odborné vzdělávání 180 škol, z nichž jich je 112 zřizováno krajem (62 %), 49 vyšších odborných škol je soukromých (27 %), 12 VOŠ je církevních (necelých 7 %), 7 VOŠ (4%) je zřizováno státem jiným ústředním orgánem státní správy (MV, MO). V grafu níže je evidentní dominantní zastoupení zřizovatelů VOŠ, kterými je zpravidla příslušný kraj.¹

¹ Obecná informace o vyšším odborném vzdělávání, © 2013 – 2021 MŠMT [online]. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/vyssi-odborne-vzdelavani/obecna-informace-o-vyssim-odbornem-vzdelavani>



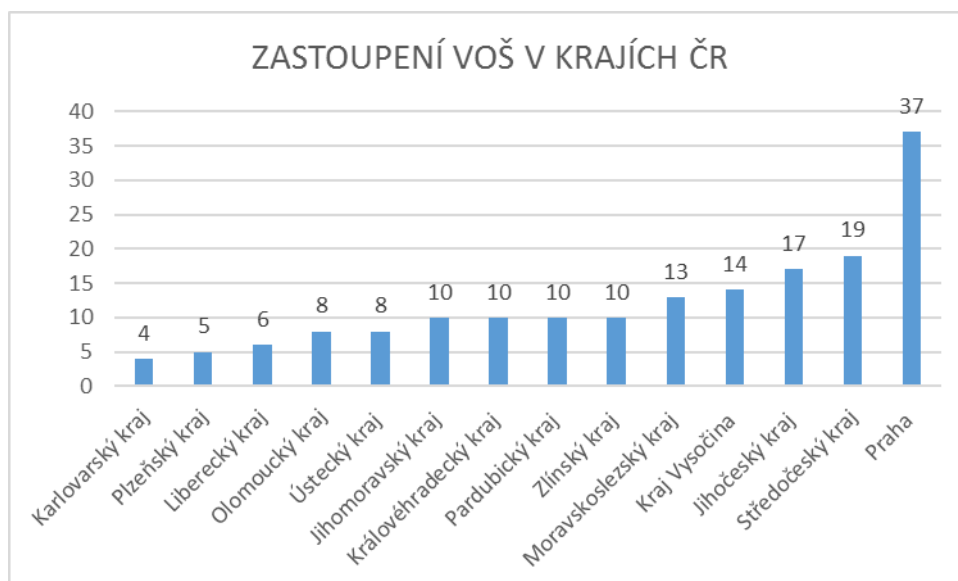
Graf č. 1 – Zastoupení zřizovatelů vyšších odborných škol v ČR



Zdroj: vlastní zpracování, data MŠMT

Celkový počet studentů VOŠ se blíží 30 tisícům. Oproti předchozímu roku 2010/11 se celkový počet vyšších odborných škol snížil o dvě. Většina škol nabízí denní formu vzdělávání (94 %) a současně jich téměř polovina (48 %) realizuje vzdělávání také v ostatních formách vzdělávání. Z regionálního hlediska jsou vyšší odborné školy na území České republiky rozloženy nerovnoměrně a jsou soustředěny zejména do velkých měst. Nejvyšší koncentraci škol lze nalézt v hl. m. Praze (39 škol), dále ve Středočeském (20 škol) a Jihočeském kraji (17 škol). Naopak nejméně vyšších odborných škol je zřízeno v Plzeňském (5 škol) a Karlovarském kraji (4 školy). Z dat uváděných dle MŠMT je patrné, že regionální rozložení vyšších odborných škol je optimální a ve svém potenciálu dokáže zabezpečovat vzdělávání všech sociálních skupin.

Graf č. 2 Regionální zastoupení vyšších odborných škol



Zdroj: vlastní zpracování, data z MŠMT

2. KLASIFIKACE VYŠŠÍCH ODBORNÝCH ŠKOL - ČR

Vychází z legislativních pramenů:

- Novelizace dle zákona číslo 561/04 Sb.
- Vyhláška MŠMT ČR č. 10/2005 Sb.
- Vyhláška MŠMT ČR č. 470/2006 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení a klasifikace studentů VOŠ

Dokument vychází z ustanovení § 96 – §103 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění, vyhlášky MŠMT č.10/2005 Sb. v platném znění, vyhlášky č. 470/2006 Sb. v platném znění.

2.1. Organizace a průběh vyššího odborného vzdělání

Školní rok se člení na dvě období:

- zimní období trvá od 1. září do 31. ledna
- letní období trvá od 1. února do 31. srpna.

Začátek a konec školní výuky v zimním a letním období, období pro samostatné studium a získání hodnocení v řádném termínu, školních prázdnin, případně další členění školního roku



stanoví vzdělávací program. Student je hodnocen vždy za příslušné období. Předměty a způsob hodnocení jsou stanoveny vzdělávacím programem. Dokladem o vzdělávání ve vyšší odborné škole je výkaz o studiu.²

2.2. Hodnocení studentů

Vyhláška MŠMT č.10/2005 Sb, § 5, ve znění pozdějších předpisů a nařízení

Formy hodnocení studentů:

- průběžné hodnocení,
- zápočet,
- klasifikovaný zápočet,
- zkouška.

Průběžné hodnocení se může uskutečňovat v seminářích, ve cvičeních, v praktickém vyučování, v ošetrovatelské odborné praxi a při exkurzích. Vyučující provádí průběžné hodnocení zejména kontrolními otázkami, zadáváním písemných prací, testy, zadáváním samostatných úkolů, semestrálními pracemi. Výsledky průběžného hodnocení mohou být zohledněny při zkoušce, klasifikovaném zápočtu a zápočtu.

Zápočet se uděluje za splnění požadavků stanovených programem předmětu. Zápočet uděluje vyučující předmětu. Ve výkazu o studiu se udělení zápočtu zapisuje slovem „**započteno**“, k čemuž se připojí datum jeho udělení a podpis vyučujícího. Neudělení zápočtu se do výkazu o studiu nezapisuje.

Klasifikovaný zápočet navíc hodnotí a klasifikuje jako u zkoušky, jak student splnil požadavky zápočtu.

Zkouškami se prověřují vědomosti studenta z předmětu a jeho schopnost uplatňovat poznatky získané studiem.

Podle způsobu provedení může mít klasifikovaný zápočet a zkouška formu ústní, písemnou, praktickou nebo kombinovanou.³

² 10/2005 Sb. Vyhláška o vyšším odborném vzdělávání. Zákony pro lidi - Sbírka zákonů ČR v aktuálním konsolidovaném znění [online]. Copyright © AION CS, s.r.o. 2010 [cit. 25.07.2021]. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2005-10>



Výsledky klasifikovaného zápočtu nebo zkoušky jsou hodnoceny známkami:

- a) 1 – výborně,
- b) 2 – velmi dobře,
- c) 3 – dobře,
- d) 4 – nevyhověl/a.

Zkoušky je možno opakovat dvakrát, respektive se jedná o model identický vysokým školám, tj. 1 řádný termín a 2 opravné termíny.

2.3. Absolutorium

Zákon č. 561 / 2004 Sb. §§ 100 – 102 a vyhláška MŠMT č.10 / 2005 Sb. § 7 -9 v platném znění a ve znění pozdějších předpisů a nařízení.

Podmínkou pro absolutorium je úspěšné ukončení posledního ročníku vzdělávání.

Absolutorium se skládá ze zkoušky z odborných předmětů, zkoušky z cizího jazyka a obhajoby absolventské práce.

Hodnocení absolutoria

Výsledky jednotlivých zkoušek a obhajoby absolventské práce jsou hodnoceny známkami:

- a) 1 – výborně,
- b) 2 – velmi dobře,
- c) 3 – dobře,
- d) 4 – nevyhověl/a.

Do celkového hodnocení absolutoria se započítává klasifikace zkoušky z odborných předmětů, zkoušky z cizího jazyka a obhajoby absolventské práce.

Celkové hodnocení studenta u absolutoria se vyjadřuje stupni:

- a) **prospěl s vyznamenáním**, jestliže student není hodnocen z žádné zkoušky nebo obhajoby absolventské práce známkou horší než 2- velmi dobře a průměrný prospěch studenta při absolutoriu není horší než 1,50,

³ VOŠ AHOL – Škola pro budoucí profesionály [online]. Copyright © [cit. 25.07.2021]. Dostupné z: https://vos.ahol.cz/wp-content/uploads/2021/01/Studijni%CC%81-a-klasifikac%CC%8Cni%CC%81-r%CC%8Ca%CC%81d-2020-2021_compressed.pdf



- b) **prospěl**, jestliže student není hodnocen z žádné zkoušky nebo obhajoby absolventské práce známkou horší než 3-dobře,
- c) **neprospěl**, jestliže student má v hodnocení z některé zkoušky nebo obhajoby absolventské práce známku prospěchu 4 – nevyhověl.

Neprospěl-li student u některé zkoušky nebo neobhájil-li absolventskou práci, může konat opravnou zkoušku nebo obhájit absolventskou práci do 6 měsíců od řádného termínu absolutoria. Opravnou zkoušku nebo opravnou obhajobu absolventské práce je možné konat nejvýše dvakrát, a to v termínu stanoveném zkušební komisí.

Absolutorium lze vykonat nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání.⁴

3. UZNÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ NA VŠ

Z tabulky je zřejmé, že možnost absolvovat další studium ve zkráceném čase z důvodu uznání části studia mohli využít především absolventi ekonomických, gastronomických a sociálních oborů. Ve skupině Ekonomika a administrativa byla uznána část studia jako celek asi 55 % z těch absolventů, kteří pokračovali ve VŠ studiu, přitom nejčastěji se jednalo o uznání 2 let (26 %) nebo 1,5 roku studia (12 %).

Tabulka č. 1 : Uznání části studia na VOŠ při následném studiu VŠ

	* 41 Zemědělství a lesnictví	53 Zdravotnictví	63 Ekonomika a administrativa	* 64 Podnikání v oborech, odvětví	65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	68 Právo, právní a veřejnosprávní	75 Pedagogika, učitelství a soc. péče	Celkem - vybrané skupiny oborů	Celkem - všechny skupiny v rámci
Studium na VOŠ mi nebylo žádným způsobem zohledněno	86 %	49 %	14 %	17 %	9 %	14 %	23 %	26 %	27 %
Byl jsem zvýhodněn při přijímacích zkouškách na VŠ (body navíc)	0 %	5 %	7 %	8 %	12 %	7 %	6 %	7 %	7 %
Byly mi uznány některé zkoušky/zápočty na základě individuální dohody s vyučujícím	0 %	8 %	23 %	8 %	12 %	18 %	17 %	14 %	14 %
Byla mi uznána část studia jako celek – studoval VŠ ve zkrác. čase	0 %	7 %	55 %	33 %	65 %	57 %	20 %	33 %	32 %
Studium mi nebylo zohledněno, ale získané znalosti mi přijetí a studium na VŠ usnadnily	43 %	39 %	18 %	25 %	15 %	18 %	39 %	29 %	28 %

Zdroj: NÚV, Přechod absolventů vyšších odborných škol do praxe a jejich uplatnění

⁴ 10/2005 Sb. Vyhláška o vyšším odborném vzdělávání. Zákony pro lidi - Sbírka zákonů ČR v aktuálním konsolidovaném znění [online]. Copyright © AION CS, s.r.o. 2010 [cit. 02.07.2021]. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2005-10>

V gastronomických oborech uvádí uznání části studia jako celku přes 60 % absolventů, přitom nejčastěji se opět jednalo o uznání 2 let studia (40 %). Dalším oborem, ve kterém absolventi mohli pokračovat ve zkráceném studiu, bylo Právo, právní a veřejnosprávní činnost. V této skupině byla část studia uznána asi 57 %, z toho 37 % uvádí uznání 2 let studia, asi 11 % 1,5 roku a kolem 7 % uznání 1 roku studia.

Absolventi sociálních oborů uvádějí uznání celé části studia podstatně méně často (asi 23 %, z toho 18 % 2 roky a 5 % 1 rok) a absolventi zdravotnických oborů jen výjimečně.

4. KREDITNÍ SYSTÉM ECTS

V rámci studia na vysoké škole získávají studenti za absolvování jednotlivých předmětů určitý počet kreditů. Kreditní systém (ECTS - European Credit Transfer System) byl zaveden na základě Boloňských dohod z roku 1999. Cílem bylo sjednotit a integrovat vysokoškolský systém v Evropské Unii tak, aby byl srovnatelný. Boloňské dohody zavazují všechny vysoké školy v Evropské unii přecházet na systém, v rámci něhož připadá na jeden akademický rok 60 kreditů. Výhodou tohoto mezinárodního systému je to, že umožňuje studovat část studia v zahraničí bez ztráty potřebných kreditů, které jsou třeba k ukončení semestru na mateřské fakultě.

Kredity jsou „jednotky“ vyjadřující význam daného předmětu pro studijní obor a míru zátěže studenta v daném předmětu.

4.1. Základní principy kreditního systému

- přidělení kreditních bodů předmětům či modulům studijního oboru (plánu)
- započtení kreditních bodů studentovi za ukončené předměty respektive moduly
- uznání a započtení kreditních bodů předmětu respektive modulu studovaného na jiné vyšší nebo vysoké škole

Každý předmět, resp. studijní modul je ohodnocen určitým počtem kreditů, které vyjadřují míru náročnosti předmětu. Tyto kredity student získá absolvováním předmětu, tj. splněním všech podmínek, které jsou předepsány pro ukončení předmětu. Přidělení kreditních bodů je

založeno jednak na systému studijní zátěže (hodnocení) kvantity prezenčního studia – počet absolvovaných přednášek, konzultací, cvičení) a jednak na systému studijní kvality (výstupy distanční části studia – zápočty, zkoušky, seminární práce, exkurze, domácí příprava) a následného přiřazení stanoveného počtu kreditů v závislosti na studijní a časové náročnosti jednotlivých studijních předmětů, resp. modulů. Kreditní bod představuje 1/60 průměrné roční studijní zátěže průměrného studenta, tzn. zpravidla 30 hodin.

Standardní tempo studia je 30 kreditů za semestr, min. 20 kreditů a maximálně 40 kreditů za semestr. Získáním daného počtu kreditů je podmíněn zápis do dalšího studijního roku a úspěšné ukončení studia. Podmínkou úspěšného ukončení studia je získání předepsaného počtu kreditů v předepsané skladbě a složení předepsaných zkoušek do doby dané max. možnou délkou studia.⁵

Typ studia	Standardní délka (v letech)	Maximální délka (v letech)	Počet kreditů
VOŠ	3	3	120-180
Bakalářské	3	4	180-240

Obsah studia oboru je dán studijním plánem. Předměty v něm uvedené se dělí následovně:

- **Povinné předměty** – jsou takové předměty, které student daného oboru musí absolvovat. S výjimkou 1. semestru, v němž je skladba předmětů předepsána, může volit dobu jejich absolvování. Je však povinen respektovat předepsaná omezení.
- **Povinně volitelné předměty** – jsou seskupeny do bloků. Z každého bloku, který je studijním programem oboru předepsán, student povinně volí předměty tak, aby jejich absolvováním získal předepsaný minimální počet kreditů z daného bloku. Touto volbou se odborně profiluje.
- **Výběrové předměty** – jsou to předměty, které škola nabízí studentovi a které může zvolit podle svého zájmu. Souhrnná kreditní hodnota povinných a povinně volitelných

⁵ Hlavní stránka - VOŠL a SLŠ Bedřicha Schwarzenberga, Písek [online]. Copyright © [cit. 02.07.2021]. Dostupné z: <https://www.lespi.cz/files/projekty/esf/skola-praxe-uspech-na-trhu-prace/kreditni-system-ects.pdf>

předmětů je nižší než hodnota, která je nutnou podmínkou pro absolvování studia.
Zbývající počet kreditů student získá absolvováním výběrových předmětů.⁶

5. HODNOCENÍ STUDIA

Kredity jsou studentům uděleny za úspěšné absolvování předmětu podle podmínek, které jsou pro toto absolvování stanoveny (např. zápočet, zkouška). Protože počet kreditů hodnotí kvantitu, nikoliv kvalitu studentovy práce, je stále zachována klasifikace. Je – li předmět zakončen zkouškou, stačí pro jeho absolvování a získání kreditů známka „dobře“. Student může zkoušku z daného předmětu opakovat nejvýše dvakrát (první, resp. druhá opravná zkouška)

Nově se zavádí pětistupňová klasifikační stupnice.

Studenti, kteří uspěli, jsou rozděleni do 5 skupin (tříd) např. dle procentního pořadí:

- horních 10% známka A,
- dalších 25% známka B,
- dalších 30% známka C,
- dalších 25% známka D a
- dolních 10% známka E⁷

Hodnocení studijní periody

Studijní periodou se rozumí nespécifikovaný počet samostatných částí akademického (školního) roku (semestrů, období, trimestrů, roků apod.). Pro hodnocení úspěšnosti takové periody se používá nejčastěji průměrné hodnoty. Ta bývá prostá nebo vážená. Vahou váženého průměru je v systému ECTS kreditová hodnota předmětu, jehož klasifikace je prvkem průměrné hodnoty.

⁶ AsociaceVos.cz [online]. Copyright © [cit. 25.07.2021]. Dostupné z: <https://www.asociacevos.cz/wp-content/uploads/2016/06/1-Z%C3%A1kladn%C3%AD-principy-kreditn%C3%ADho-syst%C3%A9mu.pdf>

⁷ Hlavní stránka - VOŠL a SLŠ Bedřicha Schwarzenberga, Písek [online]. Copyright © [cit. 25.07.2021]. Dostupné z: <https://www.lespi.cz/files/projekty/esf/skola-praxe-uspech-na-trhu-prace/kreditni-system-ects.pdf>



Označíme-li numerickou klasifikaci předmětu “kl” a kreditové hodnocení předmětu “kr”, pak vztah pro výpočet váženého studijního průměru “pr” etapy sestávající z “n” předmětů má tvar⁸:

Obrázek č. 1 Vzorec kreditového hodnocení

$$pr = \frac{\sum (kl_i * kr_i)}{\sum kr_i}$$

Zdroj: Asociace VOŠ, Ing. Pražmová⁹

5.1. Přidělování kreditů ECTS

Přidělování kreditů je proces, kdy se kvalifikacím/programům nebo jejich dílčím vzdělávacím složkám přiřazuje konkrétní počet kreditů. Kredity ECTS se přidělují na základě obvyklé pracovní zátěže potřebné pro dosažení očekávaných výstupů z učení.

Počet kreditů přidělených celé kvalifikaci nebo programu závisí na národních nebo institucionálních předpisech a na tom, do jakého Boloňského cyklu daná vzdělávací aktivita spadá.

60 kreditů ECTS odpovídá celému jednomu roku studia nebo práce. Ve standardním akademickém roce jsou tyto kredity obvykle rozděleny do několika menších modulů. Typická „krátkodobá kvalifikace“ zahrnuje 90–120 kreditů ECTS. Program „prvního cyklu“ (neboli bakalářské studium) se skládá buď z 180, nebo 240 kreditů ECTS.

Program „druhého cyklu“ (neboli magisterské studium) se skládá buď z 90, nebo 120 kreditů ECTS. Ve třetím cyklu (doktorské studium) se počet kreditů ECTS různí.

⁸ AsociaceVos.cz [online]. Copyright © [cit. 25.07.2021]. Dostupné z: <https://www.asociacevos.cz/wp-content/uploads/2016/06/1-Z%C3%A1kladn%C3%AD-principy-kreditn%C3%ADho-syst%C3%A9mu.pdf>

⁹ AsociaceVos.cz [online]. Copyright © [cit. 25.07.2021]. Dostupné z: <https://www.asociacevos.cz/wp-content/uploads/2016/06/1-Z%C3%A1kladn%C3%AD-principy-kreditn%C3%ADho-syst%C3%A9mu.pdf>

Používání systému ECTS podporuje mobilitu studentů mezi institucemi vysokoškolského vzdělávání. Katalogy kurzů, studijní smlouvy a výpis studijních výsledků pomáhají při uznávání a převodu kreditů, které studenti získali během období mobility v zahraničí. Celý systém a způsob jeho používání podrobně vysvětluje příručka pro uživatele ECTS.¹⁰

Metodika pro postup v kreditním systému je dostupná online na portále Filozofická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci pod názvem:

Příručka pro uživatele ECTS (Evropského systému přenosu a akumulace kreditů)

http://old.ff.upol.cz/fileadmin/user_upload/FF-dokumenty/zahr/form/ects_guide_cz.pdf

5.2. Návrh VOV: Kreditní systém na VOŠ ECTS a ECVET

Vedle již zavedeného kreditního systému ve vysokém školství vzniká nově Evropský systém přenosu kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu, který je určen k usnadnění přenosu, shromažďování a uznávání výsledků vzdělávání, a tím ke zlepšení mezinárodní mobility občanů. Důvodem k vytvoření kreditního systému je velká rozmanitost mezi národními vzdělávacími systémy, které neumožňují vzájemně porovnávat výsledky, kterých studenti dosáhnou během odborné přípravy. To následně způsobuje komplikace při navazující či doplňkové přípravě v jiném členském státě, ale také na tuzemské půdě soustavy vzdělávání ČR. Systém by podporoval nejen jednoduchý přenos formálního vzdělávání ve škole, ale i odborné přípravy v rámci pracovní činnosti a sběru zkušeností. Poznatky ze zahraničí je následně možné jednodušeji přenést a uplatnit při své kvalifikaci v domácí zemi.¹¹

Evropský systém kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu - ECVET - má usnadnit uznávání výsledků učení za účelem získání kvalifikace v rámci mobility. ECVET souvisí s dalšími evropskými iniciativami, zejména s Evropským systémem pro přenos a akumulaci kreditů - ECTS, s rámcem Europass a s Evropským rámcem kvalifikací pro celoživotní učení- EQF.¹²

¹⁰ Evropský kreditní systém pro vysokoškolské vzdělávání (ECTS) | Education and Training. European Commission | Choose your language | Choisir une langue | Wählen Sie eine Sprache [online]. Dostupné z: https://ec.europa.eu/education/resources-and-tools/european-credit-transfer-and-accumulation-system-ects_cs

¹¹ Uznávání kreditů, EUROSOP.CZ Věcně o Evropě, Já a EU, Studium, [citace 14.7.2021]. Dostupné z: <https://www.eurosop.cz/608/sekce/uznavani-kreditu/>

¹² Evropský systém kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu (ECVET), Národní ústav odborného vzdělávání. Národní ústav odborného vzdělávání [online]. Copyright © 2008 QCM [cit. 14.07.2021]. Dostupné z: <http://www.nuov.cz/evropsky-system-prenosu-kreditu-v-odbornem-vzdelavani>

Hodnocení vzdělávání kreditním systémem je nastaveno v ČR dle evropského rámce na základě Boloňských dohod z roku 1999, jehož cílem je sjednotit a integrovat vysokoškolský systém v Evropské unii, tak aby byl srovnatelný.

Systém ECTS dává studentům větší volnost při výběru studijních programů. Rovněž zjednodušuje plánování, realizaci a hodnocení programů vzdělávání. Jedná se o hlavní nástroj boloňského procesu, jehož cílem je zvýšit mezinárodní srovnatelnost vzdělávacích systémů jednotlivých států. Kromě toho je díky systému možné různé typy vzdělávání, například univerzitní studium a odbornou praxi, spojit do jednoho studijního programu či programu celoživotního učení. 60 kreditů ECTS odpovídá celému jednomu roku studia nebo práce. Ve standardním akademickém roce jsou tyto kredity obvykle rozděleny do několika menších modulů. Typická „krátkodobá kvalifikace“ zahrnuje 90–120 kreditů ECTS. Program „prvního cyklu“ (neboli bakalářské studium) se skládá buď ze 180, nebo 240 kreditů ECTS.¹³

Pokud bude kreditní systém zaveden na vyšším odborném školství, výrazně se tím usnadní přístupnost k bakalářským oborům a jejich srovnatelnost s obory vyšších odborných škol.

5.3. Návrh VOV: Bodový systém hodnocení portfolia studenta

Portfolio je účelný a komplexní soubor dokumentů a výsledků práce, který vypovídá o systematickém a kontinuálním úsilí studenta dosáhnout co nejlepších výsledků vzdělávání. Aby byl systém transparentní a spravedlivý, včetně skutečné vypovídající hodnoty dosažených výsledků je nutné nastavit takové hodnocení, které bude objektivním odrazem očekávaných výsledků vzdělávání studenta vyšší odborné školy.

Pravidla pro hodnocení vycházejí z požadavků akreditovaných vzdělávacích programů, jsou součástí školního řádu a obsahují vždy:

- a) hodnocení výsledků vzdělávání
- b) kritéria stupňů prospěchu, kritéria kreditního systému vzdělávání,
- c) podrobnosti o komisionálních zkouškách,

¹³ Evropský kreditní systém pro vysokoškolské vzdělávání (ECTS) | Education and Training. European Commission | Choose your language | Choisir une langue | Wählen Sie eine Sprache [online] [cit. 14.07.2021].. Dostupné z: https://ec.europa.eu/education/node/90_cs

- d) průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,

Hodnocení studentů probíhá prostřednictvím bodovacího systému a je vyhodnocováno jednou za období (letní/zimní) na pedagogické radě. Výsledné hodnocení je vyjádřeno známkou. Prospěch studenta v jednotlivých předmětech je vyjádřen klasifikačními stupni, které se získávají ze standardních převodních tabulek mezi počtem získaných bodů a klasifikačními stupni. Počet získaných bodů je automaticky převeden podle standardní tabulky na klasifikaci výborný až dobrý pro výsledky klasifikovaný zápočet a zkouška, zápočet se vyjadřuje formou splněno/nesplněno. Základní pravidlem pro stanovení bodů jednotlivého předmětu je počet kreditů vyjádřený násobkem 100 následovně:

$$\text{Hodnocení předmětu} = \text{počet kreditů} \times 100 \text{ bodů}$$

Tabulka č. 2: Převodní tabulku určuje stupnici dosažených výsledků

Známka	Škála v %	100		200		300		400		500		600		700		800		900		1000	
1	90 %	100	90	200	180	300	270	400	360	500	450	600	540	700	630	800	720	900	810	1000	900
2	80 %	89	80	179	160	269	240	359	320	449	400	539	480	629	560	719	640	809	720	899	800
3	60 %	79	60	159	120	239	180	319	240	399	300	479	360	559	420	639	480	719	540	799	600

Bodové hodnocení pro jednotlivé studijní úkony z celku bodů za studijní období

Známka	Škála v %	10		20		30		40		50		60		70		80		90		100	
1	90 %	10	9	20	18	30	27	40	36	50	45	60	54	70	63	80	72	90	81	100	90
2	80 %	8	8	17	16	26	24	35	32	44	40	53	48	62	56	71	64	80	72	89	80
3	60 %	7	6	15	12	23	18	31	24	39	30	47	36	55	42	63	48	71	54	79	60

Zdroj: vlastní zpracování, bodový systém školy Ekonom Litoměřice ®¹⁴

¹⁴ EKONOM, o. p. s., Úřední deska VOŠ, [online]. Copyright ©1 [cit. 25.07.2021]. Dostupné z: https://www.skolaekonom.cz/vos/upload/files/uredni-deska/koln-d-2020_2021.pdf



Vzdělávací výsledky studentů vyšší odborné školy podléhají těmto kritériím hodnocení:

- Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého studenta ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.
- Výsledky vzdělávání studentů odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů
- Studenti školy jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků a projevují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty.
- Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost studentů v průběhu, při ukončování studia a v dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.

5.4. Hodnocení odborných praxí

Odborná praxe je nedílnou součástí studia na VOŠ, její potenciál a délka je unikátní ve vzdělávací soustavě ČR. Aby však byla plnohodnotná a efektivní je nutné propojovat spolupracující strany a vyhodnocovat nejen úsilí studenta, ale také zpětnou vazbu od zaměstnavatelů k efektivnímu nastavení odborných dovedností budoucích absolventů VOŠ.

Proto je v rámci hodnotícího formuláře nutné zohlednit potřebné a požadované kompetence souvislé s oborem studia. Aby však byl model univerzální je nutné je rozdělit do klíčových kompetencí, které se dále mohou specifikovat do potřebných oblastí požadavků.

Klíčovými kompetencemi jsou:

- Osobnostní dovednosti (osobní rysy, projevy, chování atd.)
- Komunikační dovednosti (jazykové, vyjadřovací, gestikulační atd.)
- Profesní dovednosti (organizační, manažerské, marketingové atd.)
- Odborné dovednosti (práce s IT, práce s informací atd.)

Jednotlivé dílčí kompetence jsou obodovány váhovými body, viz tabulka bodového hodnocení. V každé dílčí kompetenci lze získat maximálně stanovený počet bodů. Body získané ve skupině kompetencí se vzájemně sčítají, ale už se nesčítají mezi skupinami, klíčovými kompetencemi. Maximálním možným součtem bodů v jednotlivých skupinách je



dána náročnost praxe a její zaměření. Bodovým ziskem praktikanta je pak dána míra úspěšnosti v jednotlivých klíčových kompetencích.

PŘÍKLAD REALIZACE HODNOCENÍ:

Celkový možný počet dosažených bodů je 100, každý okruh kompetencí je optimálně rozdělen na 25 bodů (zaměstnavatel v souladu s garantem praxí vybere takové dovednosti, které budou odpovídající oboru, zaměření a efektivnímu vyhodnocení praxe) - doporučeno je stanovit minimálně 5 takových dovedností z každé skupiny. Tyto jsou pak váhově rozděleny po 5ti bodech.

Kompetenční dovednost:

• Osobnostní dovednosti	celkem 25 bodů z toho	získané body
○ Pracovitost	5 bodů	3
○ Dochvilnost	5 bodů	5
○ Plnění termínů	5 bodů	4
○ Samostatnost	5 bodů	3
○ Zodpovědnost	5 bodů	3

Celkový počet za oblast dovedností byl 25 bodů, student dosáhl 18 bodů tj. dle tabulky přepočtu výsledků studia, výsledkem je dosažení 72% což odpovídá výslednému hodnocení dobře.

Je však potřeba vyhodnotit nejprve všechny oblasti dovednosti, každá z nich vypovídá a kvalitativních předpokladech studenta, a následně stanovit celkové váhové vyjádření bodů v přepočtu na procenta a výslednou známku.





6. CÍL V MODERNIZACI METOD HODNOCENÍ VOV

Cílem v modernizaci metod je dosáhnout toho, aby absolventi byli vybaveni takovými znalostmi, vědomostmi a kompetencemi, které zajistí jejich úspěšnost v dalším vzdělávání a přispějí ke zvýšení kvality jejich života. Vzdělávací výsledky studentů musí odpovídat požadavkům realizovaných vzdělávacích programů, musí motivovat k dosahování co nejlepších výsledků podle schopností studentů a docílit toho, aby studenti uměli své vědomosti a schopnosti prokázat a uplatnit v průběhu vzdělávání a v praktickém a profesním životě.

Pokud bude zaveden kreditový systém hodnocení dosáhne vyšší odborné vzdělávání lepšího postavení i srovnatelnosti v pregraduálním a (post)graduálním cyklu vzdělávání. Mimo jiné bude sloužit k naplňování různých potřeb – individuálních, akademických a trhu práce, rozdíl mezi nimi spočívá v odlišných výstupech z učení a osvojených kompetencích. Nepopiratelná přednost ECTS je možnost srovnatelného uznávání kreditů mezi školami, které mají tento systém zavedený.





Zdroje

1. Obecná informace o vyšším odborném vzdělávání, © 2013 – 2021 MŠMT [online]. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/vyssi-odborne-vzdelavani/obecna-informace-o-vyssim-odbornem-vzdelavani>
2. 10/2005 Sb. Vyhláška o vyšším odborném vzdělávání. Zákony pro lidi - Sbírka zákonů ČR v aktuálním konsolidovaném znění [online]. Copyright © AION CS, s.r.o. 2010 [cit. 25.07.2021]. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2005-10>
3. VOŠ AHOL – Škola pro budoucí profesionály [online]. Copyright © [cit. 25.07.2021]. Dostupné z: https://vos.ahol.cz/wp-content/uploads/2021/01/Studijni%CC%81-a-klasifikac%CC%8Cni%CC%81-r%CC%8Ca%CC%81d-2020-2021_compressed.pdf
4. Hlavní stránka - VOŠL a SLŠ Bedřicha Schwarzenberga, Písek [online]. Copyright © [cit. 02.07.2021]. Dostupné z: <https://www.lespi.cz/files/projekty/esf/skola-praxe-uspech-na-trhu-prace/kreditni-system-ects.pdf>
5. AsociaceVos.cz [online]. Copyright © [cit. 25.07.2021]. Dostupné z: <https://www.asociacevos.cz/wp-content/uploads/2016/06/1-Z%C3%A1kladn%C3%AD-principy-kreditn%C3%ADho-syst%C3%A9mu.pdf>
6. Evropský kreditní systém pro vysokoškolské vzdělávání (ECTS) | Education and Training. European Commission | Choose your language | Choisir une langue | Wählen Sie eine Sprache [online]. Dostupné z: https://ec.europa.eu/education/resources-and-tools/european-credit-transfer-and-accumulation-system-ects_cs
7. Uznávání kreditů, EUROSOP.CZ Věcně o Evropě, Já a EU, Studium, [citace 14.7.2021]. Dostupné z: <https://www.eurosop.cz/608/sekce/uznavani-kreditu/>
8. Evropský systém kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu (ECVET), Národní ústav odborného vzdělávání. Národní ústav odborného vzdělávání [online]. Copyright © 2008 QCM [cit. 14.07.2021]. Dostupné z: <http://www.nuov.cz/evropsky-system-prenosu-kreditu-v-odbornem-vzdelavani>
9. EKONOM, o. p. s., Úřední deska VOŠ, [online]. Copyright ©1 [cit. 25.07.2021]. Dostupné z: https://www.skolaekonom.cz/vos/upload/files/uredni-deska/koln-d-2020_2021.pdf





Seznam tabulek a grafů

Tabulka č. 1: Uznání části studia na VOŠ při následném studiu VŠ

Tabulka č. 2: Převodní tabulku určuje stupnici dosažených výsledků

Graf č. 1 Zastoupení zřizovatelů vyšších odborných škol v ČR

Graf č. 2 Regionální zastoupení vyšších odborných škol

Seznam zkratk

VOV	vyšší odborné vzdělávání
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
VOŠ	Vyšší odborná škola
OP VK	operační program vzdělávání pro konkurenceschopnost
OP VVV	operační program pro výzkum, vývoj a vzdělávání
UNESCO	Organizace OSN pro vzdělání, vědu a kulturu
ČR	Česká republika
NIDV	Národní institut dalšího vzdělávání
ČSI	Česká školní inspekce
AVOŠ	Asociace vyšších odborných škol
ČVUT	České vysoké učení technické
ECTS	Evropský systém přenosu a akumulace kreditů)
ECVET	Evropský systém kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu
CC BY	veřejná Licence Creative Commons na autorská díla
NSK	Národní soustava kvalifikací
NSP	Národní soustava profesí
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
DVP	další vzdělávání pracovníků
CŽV	celoživotní vzdělávání
ESF	Evropský sociální fond
CZ-ISCO	metodické centrum pro klasifikaci zaměstnání ČR
ČSÚ	Český statistický úřad
VŠ	vysoká škola
ZŠ	základní škola
SOŠ	střední odborná škola
SOU	střední odborné učiliště
SŠ	střední škola
ISCED	klasifikace vzdělávání schválená UNESCO
OSN	Organizace spojených národů
EU	Evropská unie

