

# Návrh rozvoje dalšího vzdělávání VOŠ

VOV – ekonomická sekce

č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_041/0008049

**Realizace projektu od 1. 6. 2018 – 31. 5. 2021**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## LICENCE

**Creative Commons BY-SA 4.0**

### Pracovní tým:

Mgr. Miroslav Pokorný – hlavní manažer projektu , VOŠ EKONOM

Ing. Jitka Nováková, DiS. – projektový manažer, VOŠ EKONOM

Ing. Barbora Zajíčková – VOŠ AHOL

PhDr. Eva Svobodová – VOŠ Poděbrady

Ing. David Nespěšný, MBA – VOŠ AHOL

RNDr. Kamila Slovákova, Ph.D. - VOŠ GOODWILL

Mgr. Hana Bubníková - VOŠ PALESTRA



## Obsah

<b>1. Návrh rozvoje dalšího vzdělávání VOŠ ekonomická sekce – vstupní část .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Rozvoj dalšího vzdělávání na VOŠ ekonomická sekce – výstupní část .....</b>	<b>10</b>
2.1. Analýza stavu dalšího vzdělávání na VOŠ .....	12
2.1.1. Kvalifikační náročnost pracovních míst .....	15
2.1.2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků .....	20
2.1.3. SWOT analýza VOV další vzdělávání .....	21
2.2. Návrh vize, koncepce dalšího vzdělávání .....	22
2.2.1. Návrh 1: Doplnění legislativy VOŠ o celoživotní vzdělávání .....	24
2.2.2. Návrh 2: Legislativa úprava požadavků na výkon ekonomických profesí .....	25
2.2.3. Návrh 3: Jednotná platforma poskytování DVP a CŽV .....	32
<b>Závěr .....</b>	<b>33</b>
<b>Zdroje .....</b>	<b>34</b>
<b>Seznam tabulek a grafů .....</b>	<b>35</b>
<b>Seznam zkratk .....</b>	<b>36</b>



## **1. Návrh rozvoje dalšího vzdělávání VOŠ ekonomická sekce – vstupní část**

Další vzdělávání, je-li kvalitní a široce dostupné, výrazně přispívá k lepšímu postavení člověka na trhu práce, podporuje jeho osobnostní rozvoj a tedy sociální inkluzi a konkurenceschopnost ekonomiky obecně. Je zřejmé, že vytvářet nové příležitosti pro vzdělávání je potřebné v jakémkoli období lidského života a profil vzdělávacích programů vyšších odborných škol je předurčuje k tomu, aby nejen participovaly na dalším odborném vzdělávání, ale také je aktivně ovlivňovaly a řídily.

**Dalším odborným vzděláváním se rozumí některá z následujících forem:**

- studium dospělých ve školách vedoucí k dosažení stupně vzdělání,
- vzdělávání zaměstnanců podniků a dalších organizací
- specifické vzdělávání pracovníků určitých resortů a odvětví,
- výměnné stáže, studijní návštěvy a jobshadowing,
- rekvalifikace uchazečů o zaměstnání.

Další odborné vzdělávání se může uskutečňovat různými formami, od denní formy vzdělávání až po samostudium. Největší díl vědomostí a poznatků nabývají žáci a studenti ve školských zařízeních v rámci tzv. formálního vzdělávání, které je omezeno věkovou hranicí 26 let. Kromě toho získávají jednotlivci další znalosti v rámci tzv. neformálního vzdělávání (rodina, společnost, sebevzdělávání) a informálního (příležitostného) vzdělávání (především prostřednictvím médií).

Celoživotní učení je nepříliš jasně ohraničená problematika, kterou nelze jednoznačně naplánovat a procesy celoživotního učení nelze centrálně řídit. Předpokladem rozvoje dalšího vzdělávání a celoživotního učení je vytvoření motivačního, právně-ekonomického prostředí, které umožní, aby prostředky do vzdělání byly vynakládány efektivně. Celoživotním učením chápeme v 21. století osobní potřebu každého jednotlivce po informacích, dalším rozšířeném vzdělání, které bude eliminovat hrozbu ztráty práce, naopak povede ke kumulaci znalostí a dovedností, jež zaručí uplatnitelnost na trhu práce a další kariérní růst.



Vyšší odborné školy velmi často realizují své vzdělávací programy nejen v tradiční denní formě, ale i ve formě dálkové nebo kombinované právě proto, aby nabídly možnost dalšího vzdělání i studentům, kteří ho dosud nemohli získat ať už z důvodů osobních, pracovních, sociálních či jiných. Tato vzdělávací nabídka představuje i do budoucna naplnění potenciálu VOŠ.

Legislativa umožňuje vyšším odborným školám realizovat i další formy vzdělávání, které sice neposkytují jako výstup dosažení dalšího stupně vzdělávání v rámci školského systému ČR, ale zajišťují rozšíření a upevnění již získaných znalostí a získání nových dovedností a kompetencí na vysoké úrovni. Tím absolvent získá odbornost uplatnitelnou v praxi tak, aby se zvýšila jeho atraktivita na trhu práce.

Další odborné vzdělávání (DOV) se obecně prolíná veškerými formami vzdělávání a zahrnuje odborné vzdělávání zaměstnaných osob a vzdělávání dospělých. Vyšší odborné školy mohou těmto potenciálním uchazečům o další odborné vzdělávání nabídnout:

- odborné specializační kurzy,
- kurzy na objednávku, tzv. tailor-made,
- kurzy rozšiřující náplně jednotlivých předmětů.

Základním dokumentem pro návrh je Strategie celoživotního učení ČR pro ostatní průřezové a dílčí koncepce a politiky v této oblasti a představuje ucelený koncept celoživotního učení, který byl schválen vládou ČR usnesením č. 761 ze dne 11. 7. 2007.

Aby další vzdělávání plnilo svou funkci, která je mu vymezena zákonem, je nutné, aby svým obsahem odpovídalo požadavkům na kvalifikace současných povolání existujících na trhu práce v České republice (a nejen tam). Další vzdělávání je cíleno především na pracující osoby, které si buď potřebují rozšířit kvalifikaci, anebo získat novou.

Je třeba se primárně zaměřit na Národní soustavu povolání (NSP) vytvořenou Ministerstvem práce a sociálních věcí České republiky a Národní soustavu kvalifikací (NSK) vytvořenou Národním ústavem pro vzdělávání.

NSP klasifikuje povolání, která existují na trhu práce v České republice v členění dle jednotlivých deseti kategorií klasifikace CZ-ISCO anebo dle odborných směrů.



V dynamicky se rozvíjejících nejen evropských ekonomikách se denně objevují nové pozice a povolání, které přispívají k rychlému rozvoji průmyslu a výroby. Tento trend bude v dalších letech ještě zřetelnější vzhledem ke změnám, které přinese Průmysl 4.0. Ten zasáhne nejen technické obory, ale i ekonomiku všech firem a celé společnosti. Řada stávajících pracovních pozic zanikne a nově vytvořené pracovní příležitosti budou znamenat i nové požadavky na znalosti, dovednosti a kompetence. Český statistický úřad podle § 19 odst. 2 zákona č. 89/1995 Sb., o státní statistické službě, oznámil s účinností od 1. září 2016 aktualizaci Klasifikace zaměstnání (CZ-ISCO), dle které jsou zavedeny nové položky a změněny názvy vybraných položek (více na [www.czso.cz](http://www.czso.cz)). Proto je třeba tuto problematiku sledovat a pružně reagovat s nabídkou kurzů dalšího vzdělávání.

Jednotlivá povolání jsou mj. charakterizována konkrétním souborem požadovaných odborných dovedností a znalostí, obecných dovedností a klíčových kompetencí – dosud ale bez interakce se znalostním standardem pro ekonomické obory VOV.

Podobně NSK slouží ke zveřejnění informací o profesních kvalifikacích, které jsou v současnosti uplatnitelné na českém trhu práce.

VOŠ mohou přispět k podpoře celoživotního vzdělávání nabídkou kurzů dalšího vzdělávání, které rychleji než příprava nových akreditací budou reagovat na nejnovější trendy ve firmě, podnikání, v ekonomických a průmyslových odvětvích, a to zejména prostřednictvím různých typů kurzů dalšího vzdělávání.

Právě VOŠ s ekonomickými obory mají také možnost rychle reagovat na aktuální potřeby praxe dané častými legislativními změnami např. v oblasti účetnictví a daní, nabízet inovační kurzy obsahově natolik specifické, že jsou jen výjimečně součástí formálního vzdělávání (např. účetnictví finančních institucí – bank a pojišťoven), nebo kurzy rekvalifikační podle standardu NSK.

Proto je vhodné využít potenciál vyšších odborných škol, atraktivitu unikátních vzdělávacích programů, vysokou pedagogickou kvalitu vyučujících s vazbou na odborné prostředí praxe a kvalitní a moderní zázemí většiny vyšších odborných škol. Zvláště když VOŠ mnohdy nabízejí studium v oboru, který žádá vysoká škola dosud neuskutečňuje nebo v místech (okresech), v nichž žádná vysoká škola ani fakulta není.



Ke splnění tohoto cíle je nutné provést v návaznosti na již zmíněné NSK a NSP důkladnou a podrobnou analýzu potřeb zaměstnavatelů v oborech patřících do ekonomické oblasti a reflektovat na ni odpovídající nabídkou kurzů. Ty musí být ovšem představeny veřejnosti intenzivní propagační kampaní, nabídka musí najít své zájemce co nejdříve, jakmile je identifikována potřeba trhu.

Je tedy nezbytné na dynamicky se vyvíjejícím pracovním trhu predikovat budoucí potřeby zaměstnavatelů. Tato situace je pro vzdělávací systém prostřednictvím akreditovaných vzdělávacích programů komplikovanější, protože výstupy vzdělávacího procesu jsou k dispozici nejdříve za cca 4 roky.

Součástí dalšího vzdělávání je také občanské vzdělávání dospělých, do kterého patří celá řada oblastí. Ekonomicky zaměřené vyšší odborné školy se mohou zaměřit zejména na kurzy ekonomické gramotnosti, jejichž účastníci si osvojí například znalost ekonomických principů a dovednost činit ekonomická rozhodnutí. Právě kurzy tohoto typu jsou vhodnou součástí portfolia vzdělávací nabídky i pro starší občany v intencích aktivního stáří.

Podmínkou úspěšné realizace dalšího odborného vzdělávání jsou problematiky znalí školitelé, kteří sami musí absolvovat stáže a studijní pobyty, z nichž budou přinášet podněty pro budoucí kurzy a školení. Jejich jazyková vybavenost je nezbytnou podmínkou a současný projekt s cílenou digitalizací jazykových učebních materiálů může jejich dalšímu jazykovému vzdělání výrazně pomoci.

Inovace kurzů dalšího vzdělávání musí být doplněna dalším vzděláváním pedagogických pracovníků (DVPP), kteří budou nová témata v kurzech vyučovat. Ti musí být seznámeni s potřebami zaměstnavatelů, pro které budou frekventanty kurzů připravovat. Současně také ale musí být dostatečně způsobilí k využívání ICT a interaktivních metod výuky, musí být jazykově vybaveni a disponovat schopností pracovat s dospělými.

Je více než jisté, že nelze zájemce o další odborné vzdělávání vytrhnout z práce a posílat je zpátky do školních lavic. Očekáváme, že upřednostňovány budou kurzy přímo na pracovišti, specificky zaměřené kurzy a kurzy e-learningové včetně MOOC (otevřené digitální kurzy).

Konkrétním výstupem projektu Vyšší odborné školy bude právě realizace kurzů digitálního vzdělávání, které absolvuje cca 50 učitelů vyšších odborných škol. Tyto kurzy budou

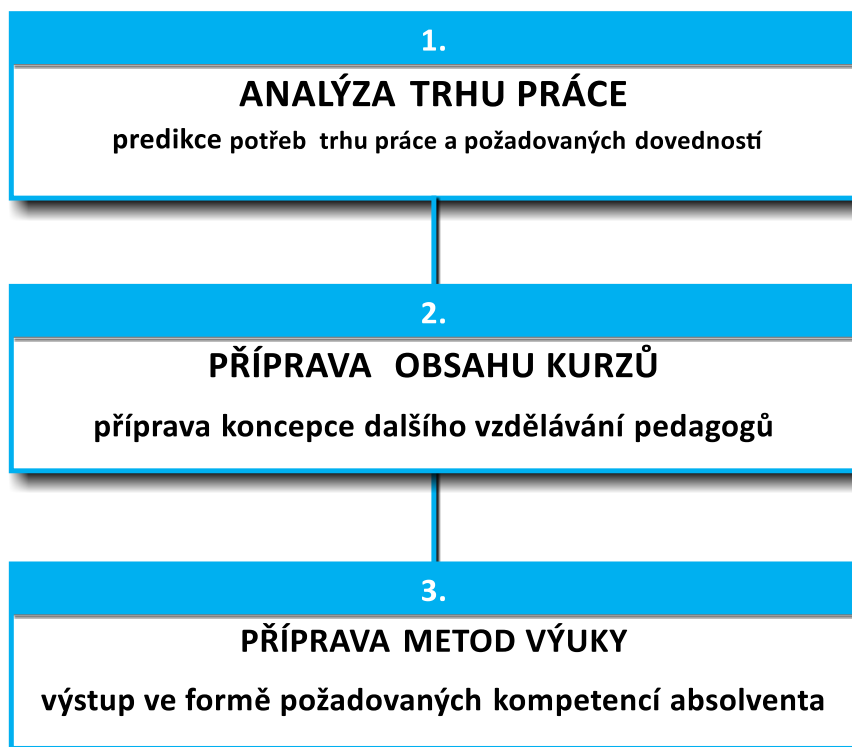


připraveny i pro další využití po skončení projektu. Kromě toho v průběhu projektu vzniknou také MOOC minimálně pro jeden modul odborného vzdělávání pro učitele VOŠ. Tyto výstupy jsou zcela v souladu s Krajskými akčními plány vzdělávání, které mají jako jednu z priorit další vzdělávání včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jako předpoklad profesního růstu. Na Krajské akční plány navazují Školní akční plány, kde zapojení škol je jedním ze stěžejních bodů.

Důležitou součástí koncepce rozvoje dalšího vzdělávání na VOŠ je tvorba metod výuky pro dospělé účastníky kurzů. Jedná se zpravidla o pracovníky, kteří odvykli školním poměrům a je potřeba sdělované informace zatriaktivnit, ozvláštnit příklady z praxe, využít jejich dosavadních praktických zkušeností a vtáhnout je aktivně do výuky. Díky jejich nepochybné PC gramotnosti se vzdělávání zefektivní využitím e-learningu, blended-learningu, prostřednictvím datových přenosů či sdíleného materiálu. Tyto metody je možné používat prostřednictvím notebooků, tabletů.

Jednou z oblastí dalšího vzdělávání, která přímo vychází z poslání VOŠ je úzká vazba na firemní sféru, která umožňuje nabídku firemních a průmyslových stáží tuzemských i zahraničních. VOŠ mohou zájemcům nabídnout nejen logistické zajištění stáže, ale i odborný monitoring stáže, koučování, analýzu a vyhodnocení stáže. Tyto stáže mohou být nabízeny partnerským VOŠ v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) i komerčním zájemcům z výrobní a produktivní sféry. Nabízí se také možnost, aby vyšší odborné školy, které již slouží jako centra odborného vzdělávání, mohly expandovat své aktivity a přeměnit se na centra celoživotního vzdělávání. Ta mohou hrát nezanedbatelnou roli i v životě místní komunity a přispívat nabídkou kurzů pro seniory (např. kurzy alternativní výživy) k aktivnímu způsobu života.

Základem pro rozvoj dalšího vzdělávání by tak měl být následující postup:



Analýzu je třeba provádět v širších souvislostech:

1. na základě vývoje ve výrobní a nevýrobní sféře,
2. ve spolupráci se zaměstnavatelskou sférou, resp. Svazem průmyslu a dopravy a Hospodářskou komorou ČR,
3. na základě šetření NUV a NIDV (změna věkové skladby obyvatelstva, očekávaný demografický vývoj, profesní mobilita...),
4. dle konkrétní poptávky na trhu práce v regionech,
5. na základě informací z MPSV ČR, regionálních úřadů práce, ČSÚ o míře zaměstnanosti, kvalifikační náročnosti trhu práce, registrované nezaměstnanosti, míře nezaměstnanosti občanů se změněnou pracovní schopností a osob se zdravotním postižením, délce nezaměstnanosti, míře nezaměstnanosti podle dosažené úrovně vzdělání apod.), které pomohou vytipovat náplň a metodiku budoucích kurzů.

Zmíněná analýza potřeb trhu práce poskytne základ pro vytvoření návrhů pro úpravy v oblasti nabídky kurzů v ekonomické oblasti, ať už jde o korekce obsahové náplně existujících kurzů,



nebo návrhy kurzů nových. Jedná se buď o odborné specializační kurzy, nebo o kurzy rozšiřující náplně jednotlivých předmětů.

Z výše uvedených faktů jsou patrné přednosti, které pro další vzdělávání poskytují právě vyšší odborné školy svým potenciálem lidským, materiálním i know-how, které do procesu dalšího vzdělávání mohou vnést.

## 2. Rozvoj dalšího vzdělávání na VOŠ ekonomická sekce – výstupní část

Zákon umožňuje vyšším odborným školám realizovat další formy vzdělávání, které sice neposkytují jako výstup dosažení dalšího stupně vzdělávání v rámci školského systému ČR, ale zajišťují rozšíření a upevnění již získaných znalostí a získání nových dovedností a kompetencí na vysoké úrovni. Tím absolvent získá odbornost uplatnitelnou v praxi tak, aby se zvýšila jeho atraktivita na trhu práce.

Vyšší odborné školy mohou další vzdělávání poskytovat v různých formách:

- odbornými specializačními kurzy,
- kurzy rozšiřujícími náplně jednotlivých předmětů.

Základním dokumentem pro návrh je Strategie celoživotního učení ČR pro ostatní průřezové a dílčí koncepce a politiky v této oblasti a představuje ucelený koncept celoživotního učení, který byl schválen vládou ČR usnesením č. 761 ze dne 11. 7. 2007.

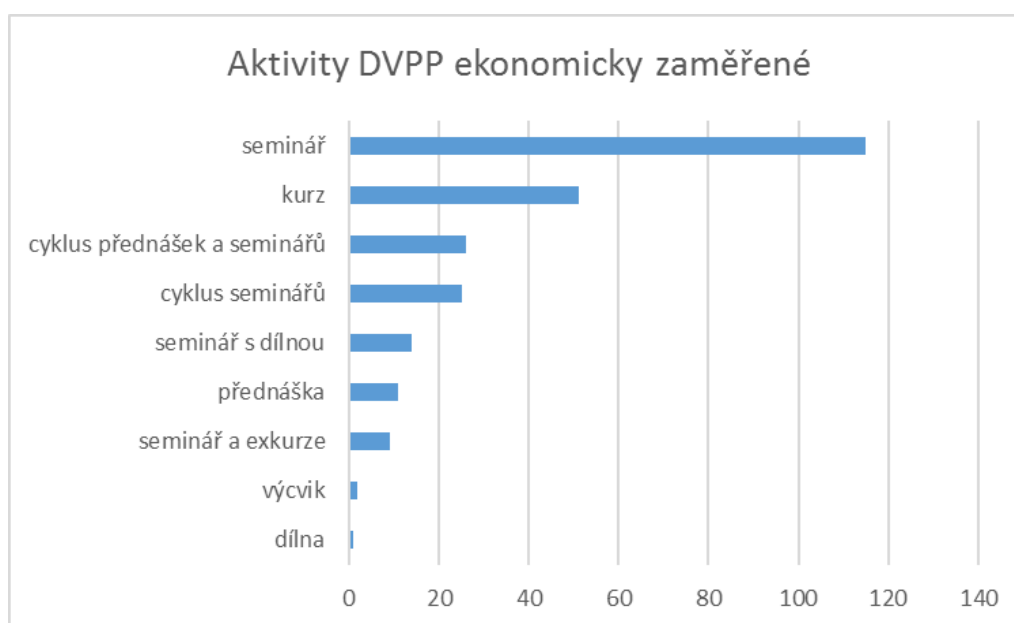
	<b>Popis aktivity „další vzdělávání na VOŠ“</b>
<b>Vize</b>	Zkvalitnit a inovovat další vzdělávání na VOŠ jak v oblasti DVPP pro samotné pedagogy, tak laickou i odbornou veřejnost.
<b>Koncepce</b>	Má-li další vzdělávání plnit svou funkci, která je mu vymezena zákonem, je nutné, aby svým obsahem odpovídalo požadavkům na kvalifikace současných povolání existujících na trhu práce v ČR. Další vzdělávání je cíleno především na pracující osoby, kteří si buď potřebují rozšířit kvalifikaci, případně získat kvalifikaci novou.  Má-li být další vzdělávání smysluplné, musí svým obsahem odpovídat požadavkům na kvalifikace současných povolání existujících na trhu práce v ČR a primárně se zaměřit na Národní soustavu povolání (NSP) vytvořenou Ministerstvem práce a sociálních věcí České republiky a Národní soustavu kvalifikací

	<p>(NSK) vytvořenou Národním ústavem pro vzdělávání.</p> <p>Český statistický úřad oznámil s účinností od 1. září 2016 aktualizaci Klasifikace zaměstnání (CZ-ISCO). Je nutné tyto změny sledovat (více na <a href="http://www.czso.cz">www.czso.cz</a>) a pružně reagovat s nabídkou kurzů dalšího vzdělávání.</p> <p>Je nutné akcentovat nově vzniklé profese, pro které může být rozšiřování kvalifikace pracovníků zcela klíčové, a to zejména prostřednictvím různých typů kurzů dalšího vzdělávání. Další vzdělávání musí být dostatečně atraktivní, a to jak s ohledem na personální a materiální zajištění výuky, tak s ohledem na výukové metody, které se při jeho realizaci využívají.</p> <p>Proto je vhodné využít potenciál vyšších odborných škol, atraktivitu unikátních vzdělávacích programů, vysokou pedagogickou kvalitu vyučujících s vazbou na odborné prostředí praxe a kvalitní a moderní zázemí většiny vyšších odborných škol.</p> <p>Ke splnění tohoto cíle je nutné provést v návaznosti na již zmíněné NSK a NSP důkladnou a podrobnou analýzu potřeb zaměstnavatelů v oborech patřících do ekonomické oblasti (ekonomika a podnikání, personální řízení, finančnictví a bankovníctví, management, hotelnictví a cestovní ruch) a reflektovat na ni.</p> <p>Současně je ale nezbytné na dynamicky se vyvíjejícím pracovním trhu predikovat budoucí potřeby zaměstnavatelů.</p>
<b>Cíle</b>	Cílem je zkvalitnění a rozšíření systému dalšího a celoživotního vzdělávání tak, aby vyšší odborné školy zúročily svůj potenciál lidský, odborný, materiální, znalostní a pedagogický.

## 2.1. Analýza stavu dalšího vzdělávání na VOŠ

V současné době je pod MŠMT v intervalu konce platnosti osvědčení od 15. 07. 2021 do 15. 07. 2023 akreditováno 254 schválených akcí s osvědčením, z toho jsou nejvíce zastoupeny realizace DVPP formou seminářů v počtu 115 a dále kurzy v počtu 51 ostatní formy jsou zastoupeny ve výrazně nižší počtu.

**Graf č. 1: Akreditované akce DVPP dle MŠMT**

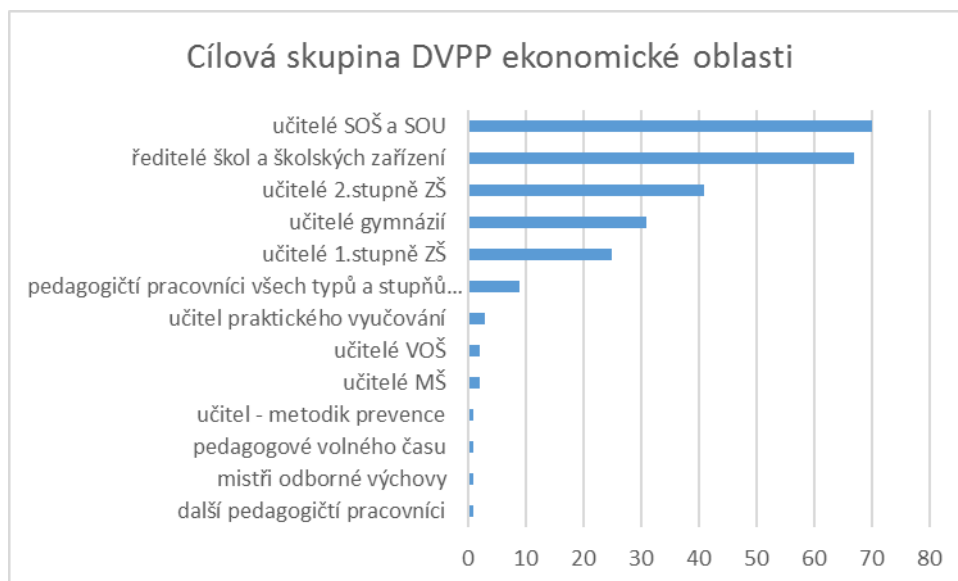


Zdroj: vlastní zpracování, dle rejstříku MŠMT<sup>1</sup>

Cílovou skupinou pro poskytování DVPP dle rejstříku MŠMT jsou především učitelé SOŠ a SOU, což potvrzuje faktor potřebnosti oborových dovedností oproti výrazně méně zastoupeným cílovým skupinám pro ZŠ. Dalšími v pořadí jsou ředitelé škol a školských zařízení, jejich znalost ekonomických faktorů ve vedení je nezbytná pro výkon profese. V nižším měřítku je zastoupena cílová skupina pro ZŠ a gymnázia.

<sup>1</sup> Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, © 2013 – 2021 MŠMT, Titulní stránka / Vzdělávání / Další vzdělávání / Akreditace v systému DVPP [citace 15.7.2021 online]. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/databaze-akci-dvpp>

**Graf č. 2: Cílové skupiny DVPP ekonomické oblasti**



*Zdroj: vlastní zpracování, dle rejstříku MŠMT<sup>2</sup>*

Nelze opomenout ani fakt, že v rejstříku DVPP dle MŠMT jsou v zastoupení poskytovateli pouze 2 kurzy pro učitele VOŠ se zaměřením na Ekonomické minimum a Ekonomiku podnikatelských subjektů.

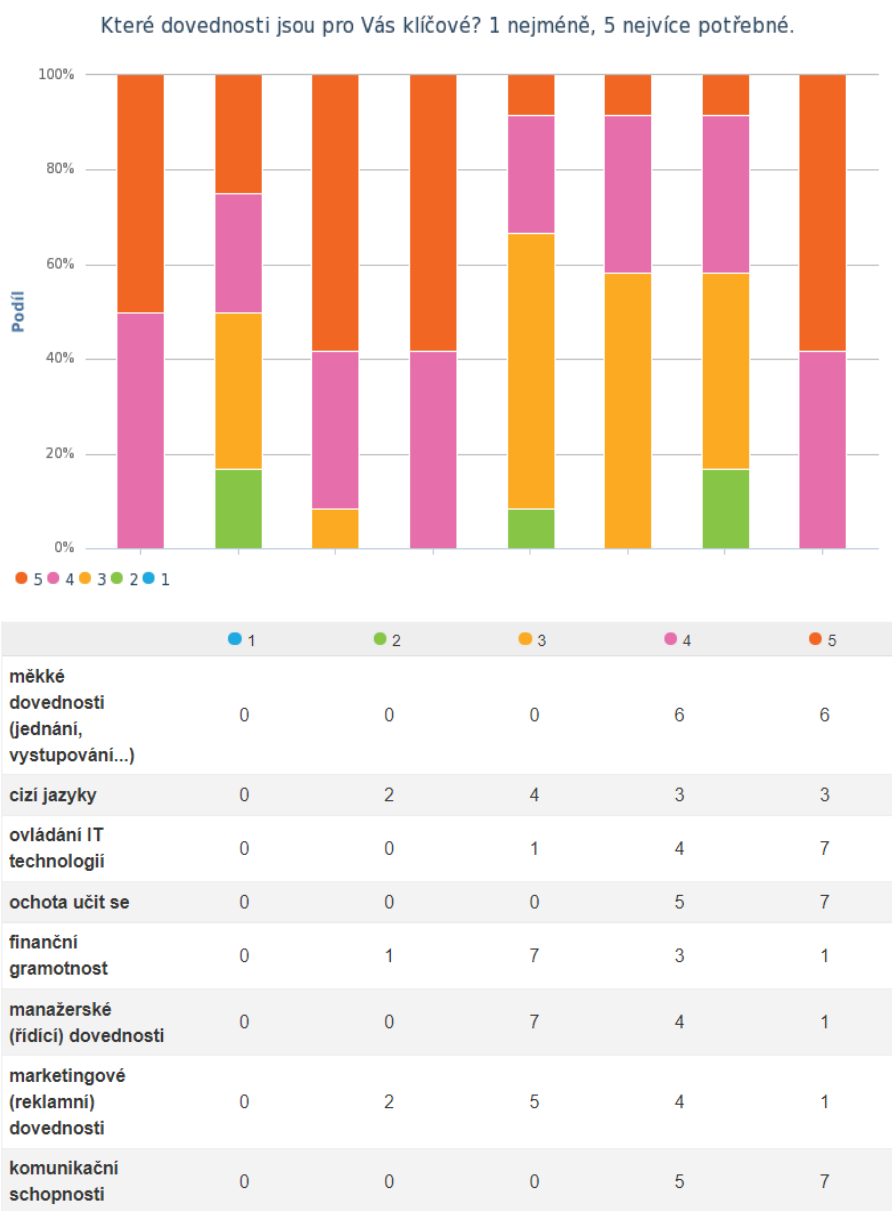
Z výše uvedeného jednoznačně vyplývá absence kurzů a seminářů zaměřených na regulované profese ekonomického směru, jejichž potřebnost je nezbytná pro výkon povolání a upgrade znalostí v souladu s jejich vývojem a požadavky na výkon. Takovými profesemi jsou například:

- Účetní
- Poskytovatelé pojištění
- Poskytovatelé bankovních služeb, investiční poradci
- Turističtí průvodci
- Realitní makléři
- Správci majetku
- Daňoví poradci

<sup>2</sup> Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, © 2013 – 2021 MŠMT, Titulní stránka / Vzdělávání / Další vzdělávání / Akreditace v systému DVPP [citace 15.7.2021 online]. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/databaze-akci-dvpp>

V rámci dotazníkového šetření byly také osloveny Krajské hospodářské komory, ze zjištěných výsledků vyplývá potřeba jednotlivých kompetencí. Nejvíce preferované jsou kompetence komunikačních schopností, dále ochota učit se a ovládání IT technologií, dále jsou preferovány kompetence měkkých dovedností (jednání, vystupování...).

**Graf č.3 Klíčové dovednosti absolventů VOŠ**



*Zdroj: vlastní zpracování, dotazníkové šetření*



### 2.1.1. Kvalifikační náročnost pracovních míst

Průzkum skupin povolání je dostupný na středoškolské úrovni vzdělanosti, nicméně poukazuje na charakteristiky požadavků oboru a kvalifikační náročnost pracovních míst. Kvalifikační náročnost pracovních míst ukazuje v grafu indikátor kvalifikační náročnosti. Tento indikátor není vázán bezprostředně na stupně získaného formálního vzdělání. Předpokládá mimo jiné, že každý člověk zvyšuje své vzdělání i mimo formální vzdělávání. Osm stupňů kvalifikační náročnosti charakterizující úroveň kvalifikačních požadavků pracovních míst je odvozeno od osmi stupňů Evropského rámce kvalifikací (EQF, European Qualification Framework). EQF je referenčním nástrojem, který umožňuje porovnat úroveň kvalifikací v různých národních kvalifikačních systémech. EQF definuje osm úrovní kvalifikace ve třech oblastech: znalosti (knowledge), dovednosti (skills) a kompetence (competence):

- **znalosti** jsou popisovány jako teoretické nebo faktické,
- **dovednosti** jsou popisovány jako kognitivní (používání logického, intuitivního a tvůrčího myšlení) a praktické (zahrnující manuální zručnost a používání metod, materiálů, nástrojů a přístrojů),
- **kompetence** jsou popisovány ve smyslu odpovědnosti a samostatnosti<sup>3</sup>

### ÚROVNĚ EQF (Evropský rámec kvalifikací)

- **Úroveň EQF 8**

Úrovně EQF 8 dosáhnou absolventi doktorských studijních programů vysokoškolského studia v délce trvání 3–4 roky a po získání titulů Ph.D. nebo Th.D.

- **Úroveň EQF 7**

Na úroveň EQF 7 se dostanou absolventi magisterského studijního programu a získání titulů: Mgr., MgA., Ing., Ing. arch., MUDr., MDDr., MVDr., JUDr., PhDr., RNDr., Pharm.Dr., ThLic., ThDr., v délce studia 2–3 roky (nebo u tzv. dlouhého, na bakalářský program nenavazujícího studia, v délce 4–6 let).

---

<sup>3</sup> Karty skupin povolání – středoškolsky vzdělání pracovníci | Infoabsolvent.cz. *Informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce* | Infoabsolvent.cz [online]. Dostupné z: <https://www.infoabsolvent.cz/Temata/ClanekAbsolventi/4-4-08/Karty-skupin-povolani-stredoskolsky-vzdelani-/34>



- **Úroveň EQF 6**

Úroveň EQF 6 mají lidé po ukončení vyššího odborného vzdělávání v délce studia 3–3,5 roku a získání titulu DiS., po ukončení vyššího odborného vzdělávání v konzervatoři v délce 2 let a získání titulu DiS. a po absolvování bakalářského studijního programu na vysoké škole v délce 3–4 roky a získání titulu Bc. nebo BcA.

- **Úroveň EQF 5**

V České republice jsou k EQF 5 přiřazeny pouze profesní kvalifikace (nevede k němu formální vzdělávání).

- **Úroveň EQF 4**

Na úroveň EQF 4 se dostanou absolventi středního vzdělávání s maturitní zkouškou ve všeobecném vzdělávání (na gymnáziích) nebo odborném vzdělávání v délce trvání studia 4 roky, absolventi středního vzdělávání s maturitní zkouškou (odborného vzdělání s odborným výcvikem) v délce trvání studia 4 roky a absolventi nástavbového studia poskytujícího vzdělání s maturitní zkouškou po získání středního vzdělání s výučním listem (délka trvání 2 roky).

- **Úroveň EQF 3**

Absolventi středního vzdělávání s výučním listem v délce studia 3 roky mají úroveň EQF 3.

- **Úroveň EQF 2**

Úroveň EQF 2 dosáhne absolvent po úspěšném ukončení vzdělávacího programu základního vzdělávání v základní škole nebo na nižším stupni šestiletého či osmiletého gymnázia nebo v odpovídající části osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. Kromě toho dosáhne člověk úrovně EQF 2 po úspěšném ukončení kursu pro získání základního vzdělání či po absolvování středního vzdělání bez výučního listu v délce studia 2 roky nebo středního vzdělání s výučním listem především pro žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním v délce studia 2 roky. Absolventi praktické školy jednoleté nebo dvouleté (pro absolventy základní školy speciální) jsou také na úrovni EQF 2.

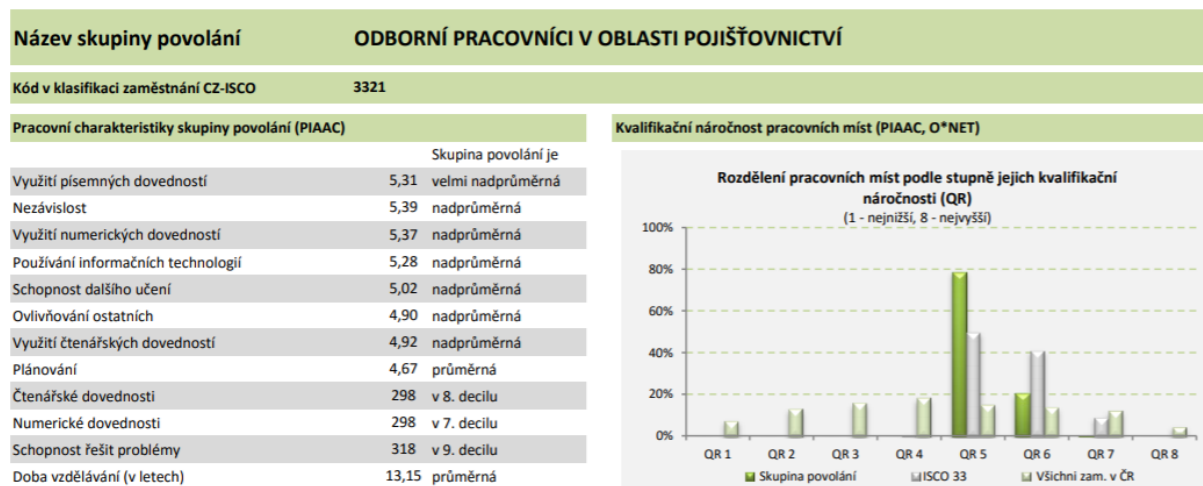
- **Úroveň EQF 1**

Úroveň kvalifikace EQF 1 získá absolvent vzdělávacího programu v základní škole speciální.<sup>4</sup>

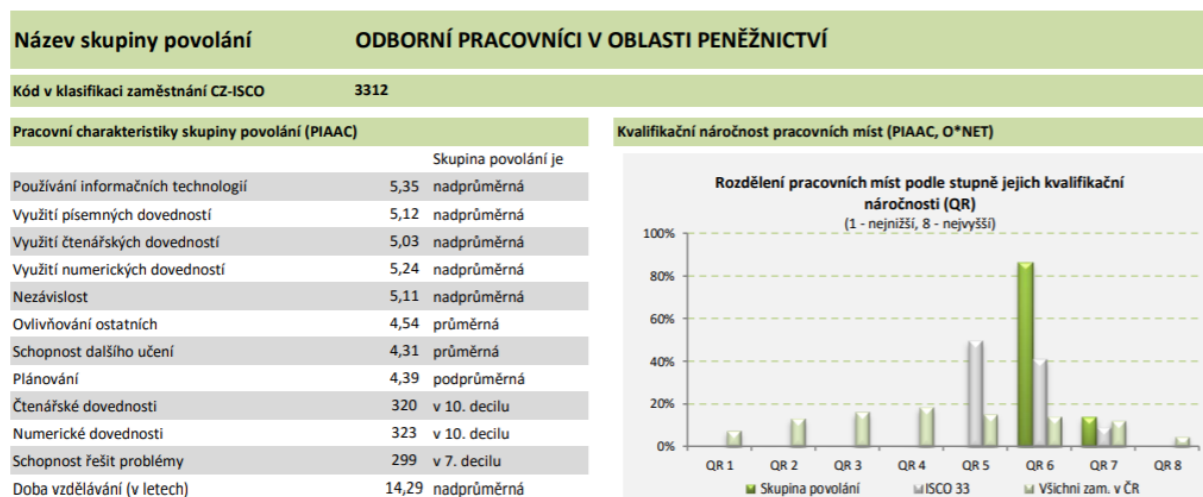
---

<sup>4</sup> Jakou máte úroveň EQF?, Národní pedagogický institut České republiky (dříve Národní ústav pro vzdělávání). Národní pedagogický institut České republiky (dříve Národní ústav pro vzdělávání) [online]. Copyright © 2001 [cit. 23.07.2021]. Dostupné z: <http://www.nuv.cz/eqf/jakou-mate-uroven-eqf-1>

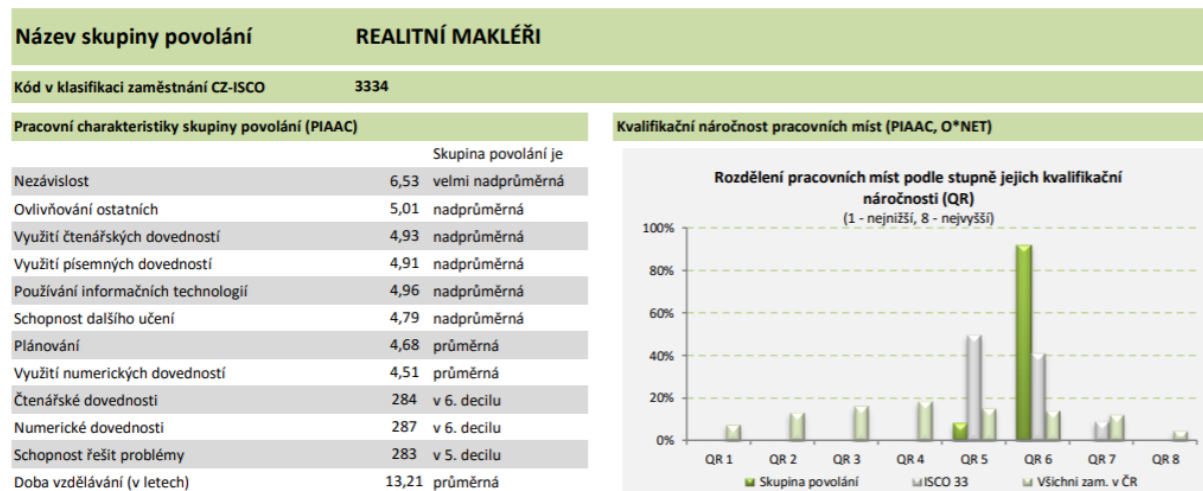
**Graf č. 4 Kvalifikační náročnost Odborní pracovníci v oblasti pojišťovnictví**



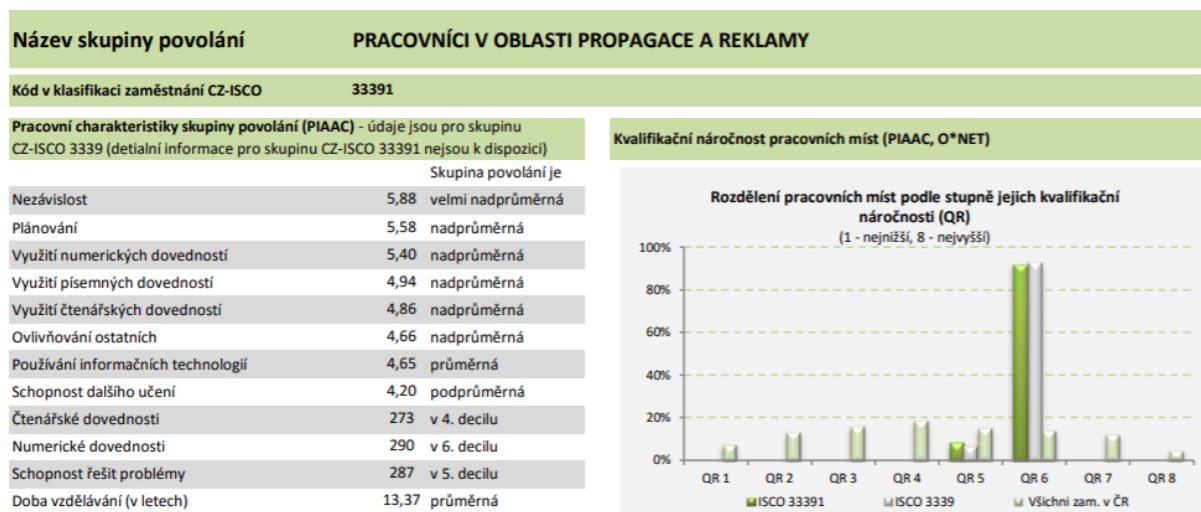
**Graf č. 5 Kvalifikační náročnost Odborní pracovníci v oblasti peněžnictví**



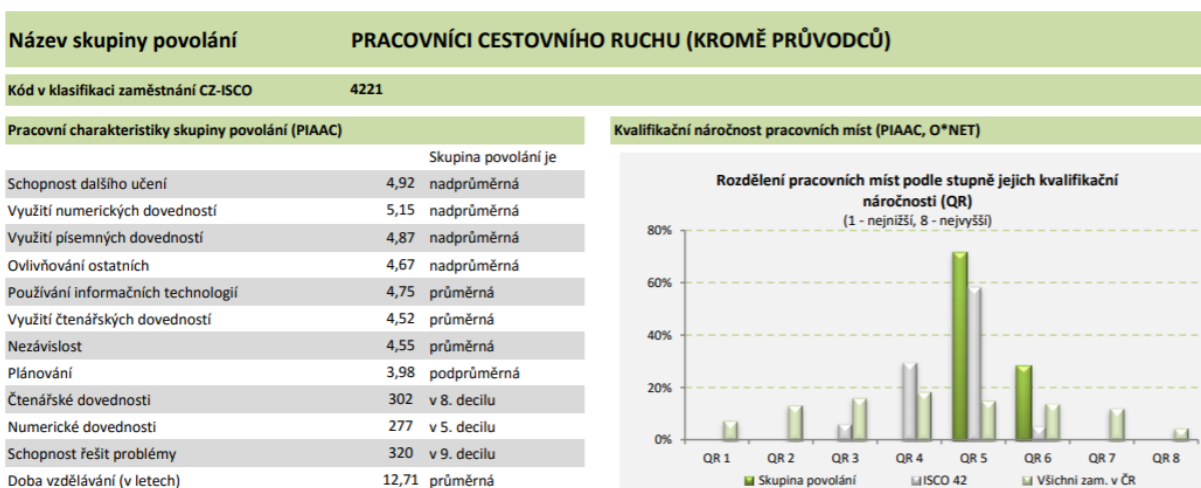
**Graf č. 6 Kvalifikační náročnost Odborní pracovníci realitní makléři**



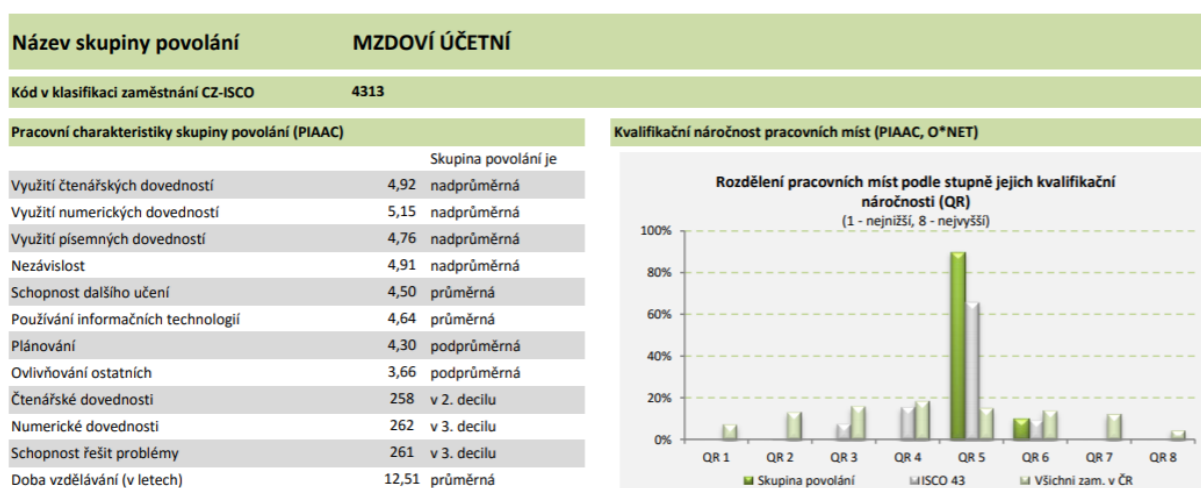
**Graf č. 7 Kvalifikační náročnost Odborní pracovníci propagace a reklamy (marketing)**



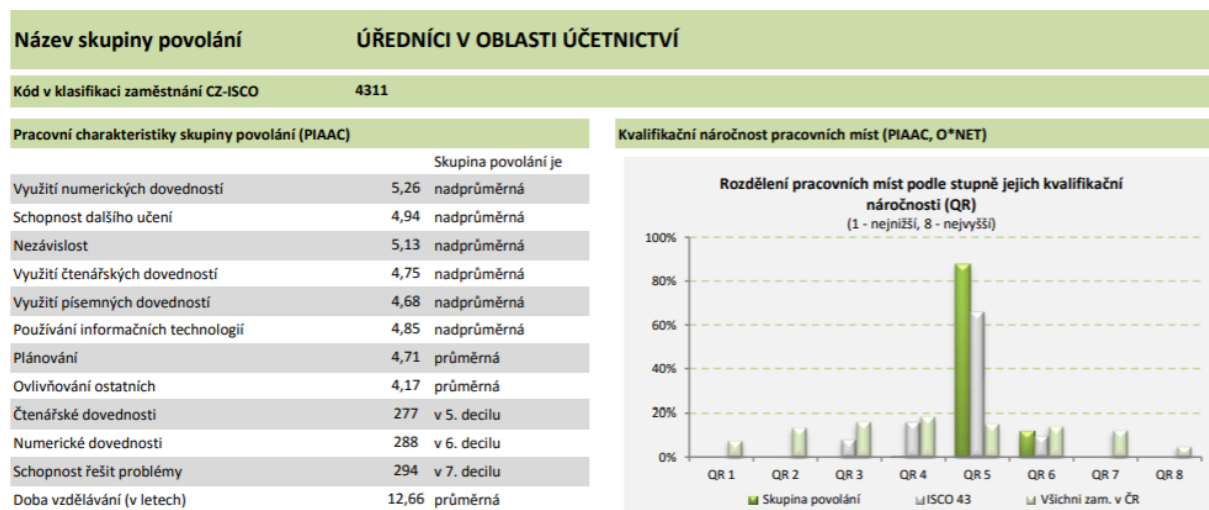
**Graf č. 8 Kvalifikační náročnost Odborní pracovníci cestovního ruchu**



**Graf č. 9 Kvalifikační náročnost Odborní pracovníci mzdoví účetní**



**Graf č. 10 Kvalifikační náročnost Úředníci v oblasti účetnictví**



Zdroj: [www.infoabsolvent.cz](http://www.infoabsolvent.cz)<sup>5</sup>

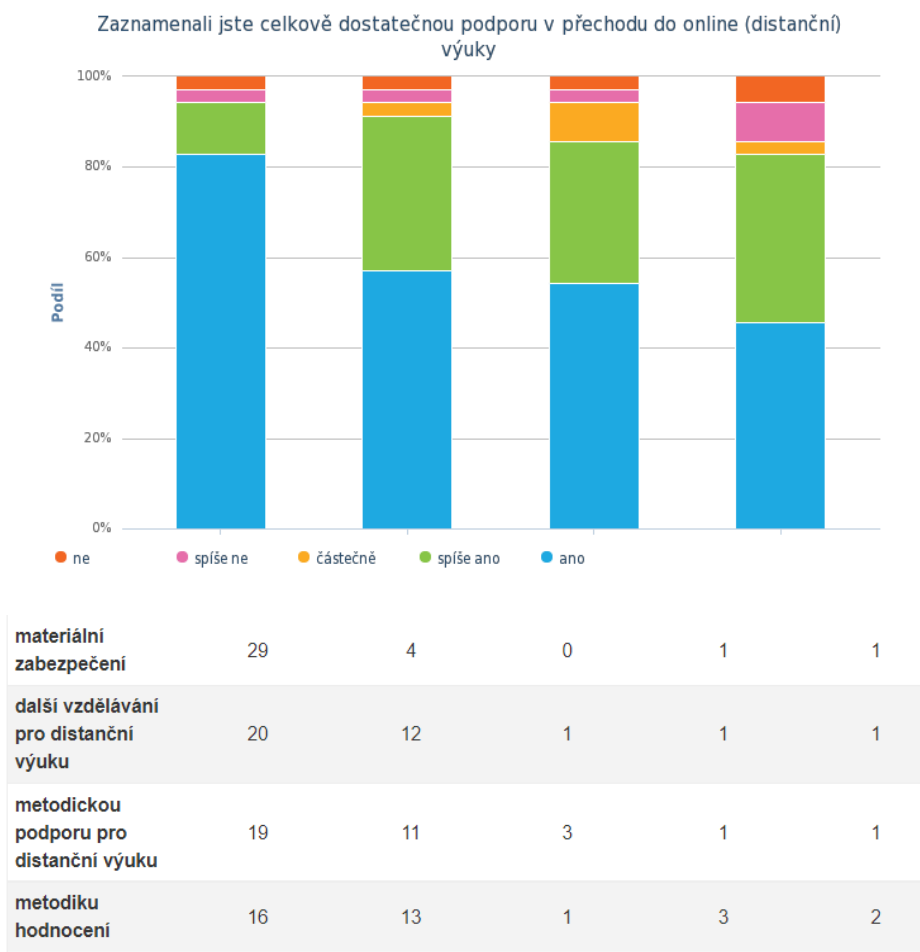
Dotčené kvalifikace ekonomické oblasti VOV se pohybují zpravidla v úrovni EQF 6, tedy na úrovni VOŠ, nebo VŠ a dále profesní kvalifikace v úrovni EQF 5, ke které neexistuje úroveň formálního vzdělávání v soustavě škol ČR.

<sup>5</sup> Karty skupin povolání – středoškolsky vzdělání pracovníci | Infoabsolvent.cz. *Informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce* | Infoabsolvent.cz [online]. Dostupné z: <https://www.infoabsolvent.cz/Temata/ClanekAbsolventi/4-4-08/Karty-skupin-povolani-stredoskolsky-vzdelani-/34>

### 2.1.2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Nezbytné je vytvořit portfolio pro vzdělávání pedagogických pracovníků k výkonu jejich profese a v souladu s nabitím znalostí v klíčových a profesních kompetencích pro vzdělávání studentů VOŠ. Současná pandemie COVID navíc prověřila schopnosti pedagogů v digitálním prostředí výuky, které je rovněž nutné dále rozvíjet v souladu s digitální gramotnosti pedagogů i studentů.

**Graf. č. 11: Podpora pedagogů v distanční výuce**



*Zdroj: vlastní zpracování, dotazníkové šetření*

Z dotazníkového šetření vyplývá, že by pedagogové uvítali podporu pro metodiku výuky v distančním vzdělávání a metodiku hodnocení. Nezbytné je také podpořit jejich snahu v realizaci digitálních vzdělávacích zdrojů a MOOC kurzů.



V projektu VOV ekonomické sekce vznikly 2 kurzy MOOC pro pedagogické pracovníky zaměřené na tvorbu digitálních zdrojů a MOOC:

### **Tvorba jednotlivých prvků ODZ a MOOC**

Kurz, který je určen pedagogickým pracovníkům k tvorbě otevřených digitálních zdrojů v souladu s pravidly zveřejňování a užívání zdrojů, ale také jako metodická podpora k jejich tvorbě.

### **Úvod do otevřeného vzdělávání a MOOCů**

Účelem kurzu Úvod do otevřeného vzdělávání a MOOCů je uvést autory online kurzů a vzdělávacích materiálů i širší veřejnost do základních pojmů MOOCů a otevřeného vzdělávání.

MOOC kurzy jsou dostupné na platformě [www.vovcr.cz](http://www.vovcr.cz)

## **2.1.3. SWOT analýza VOV další vzdělávání**

### **Silné stránky**

- VOŠ jsou připraveny v rámci svého oborového zaměření poskytovat a také poskytují kurzy dalšího vzdělávání dospělých, nebo pedagogických pracovníků
- Propojitelnost teorie s praxí je efektivní a prověřená v rámci vzdělávacích cyklů na VOŠ
- Vzájemná spolupráce mezi zaměstnavateli a VOŠ je udržitelná z hlediska celoživotního vzdělávání zaměstnanců (často absolventů VOŠ)

### **Slabé stránky**

- Absence kurzů s vazbou na profesní zdatnost a kompetence v ekonomické oblasti (dle NSK, NSP)
- nepřizpůsobení nabídky vzdělávání potřebám konkrétní cílové skupiny
- nedostatek pedagogů-odborníků z profese
- nízká motivace pedagogů k realizaci kurzů (finanční ohodnocení)
- roztržitost často i nekonceptní poskytování dalšího či celoživotního vzdělávání různorodé úrovně kvality poskytovatelů
- přílišná otevřenost kurzů různým poskytovatelům, namísto centralizovaného systému vzdělávání ve vzdělávacích institucích



## **Příležitosti**

- rozvoj profesních kurzů oborového zaměření VOŠ s dostatečnou kapacitou jako centra celoživotního učení
- VOŠ jako silné vzdělávací instituce se systematickou tvorbou rozsáhlejších vzdělávacích programů
- zvýšení znalosti, dovedností a kompetencí zaměstnanců a zaměstnavatelů, propojenost teoretických znalosti a praktických dovedností
- zvýšení kvality vzdělávání a odborné přípravy v souladu s požadavky trhu práce
- zlepšení pracovních podmínek i kvality života (nejen) starších pracovníků, ale také šance pro společnost ve využití potenciálu pracovníků všech věkových skupin.
- Úprava legislativního ukotvení požadavků na kvalifikované (regulované) profese jako systematické celoživotní formy učení pro vyšší odborné školy – vklad celoživotního vzdělávání.

## **Hrozby**

- stárnutí populace a její integrace v souladu s požadavky trhu práce bez efektivních nástrojů vzdělávání
- nesystematické a neúčelné udělování DVPP organizacím s nízkým potenciálem rozvoje a s vazbou na potřeby trhu práce
- absence kontroly kvality poskytovaného dalšího vzdělávání
- absence podpory DVPP pro skupiny sociálně slabších a souvisle s tím nedosažení úrovně rozvoje gramotnosti populace ČR.
- Současné nesourodé až absurdní legislativní požadavky na kvalifikace v profesích

## **2.2. *Návrh vize, koncepce dalšího vzdělávání***

Na trhu je nabízeno velké množství kurzů dalšího vzdělávání různého zaměření a různé kvality. Tvorbu jednotlivých kurzů ovlivňuje zejména poptávka po kurzech s takovým obsahem, který umožňuje lepší uplatnění na trhu práce. Vzniká také celá řada kurzů, které jsou reakcí na legislativně vymezené kvalifikační požadavky pro výkon některých povolání.

U celé řady kurzů je zapotřebí získávat různé druhy akreditací (vzdělávacího programu nebo vzdělávací společnosti), aby bylo vůbec možné kurzy dalšího vzdělávání nabízet.

Pro podporu zajištění kvality rekvalifikačních kurzů zejména na výstupu je nezbytné pokračovat ve zpracovávání a schvalování profesních kvalifikací tak, aby mohlo být co největší množství rekvalifikačních kurzů zakončeno zkouškou profesní kvalifikace. Optimální je vytváření a schvalování těch profesních kvalifikací, po kterých je v rekvalifikačních kurzech největší poptávka. Tímto krokem se systém také automaticky prováže s živnostenským zákonem (zák. č. 455/1991 Sb.), který pro udělení některých živností požaduje jako variantu dosaženého vzdělání rekvalifikační kurz. Rekvalifikační vzdělávání jasně zacílené na vymezený obsah vedoucí k získání všech odborných způsobilostí pro výkon daného povolání dává smysl vzdělávacímu procesu a motivaci k učení. Existuje-li schválená profesní kvalifikace, ke které směřuje obsah rekvalifikačního kurzu, je výstupem osvědčení, které má svůj význam v rámci počátečního vzdělávání a které je možné doplnit o další profesní kvalifikace tvořící ve svém souhrnu kvalifikaci úplnou. Tato forma rekvalifikačního vzdělávání vede jednoznačně k cíli uplatnitelnosti na trhu práce, což je pro většinu populace nejvýznamnější motivační faktor pro účast na dalším vzdělávání.<sup>6</sup>

Nabídka dalšího vzdělávání je velmi nesourodá a často neodpovídající potřebám trhu práce, nebo zvyšování a prohlubování kvalifikace v souladu s turbulentním rozvojem profesí. Co je však paradoxem stavu, je legislativní rámec kvalifikační požadavků na regulované profese. Tabulka viz níže, poukazuje na nestandardní nastavení podmínek splnění odborné praxe pro profesní způsobilost k výkonu regulovaných ekonomických profesí ukotvených v legislativním rámci.

**Tabulka č. 1: Délka požadované praxe k výkonu regulované ekonomické profese**

profese	legislativa	živnost	SŠ	VOŠ	VŠ	osvědčení
<b>Účetní</b>	455/1991 Sb.	vázaná	5	5	3	5
<b>Účetní metodik</b>	455/1991 Sb.	vázaná	5	5	3	5
<b>Samostatný účetní</b>	455/1991 Sb.	vázaná	5	5	3	5
<b>Mzdová účetní</b>	455/1991 Sb.	vázaná	5	5	3	5
<b>Odborná účetní</b>	455/1991 Sb.	vázaná	5	5	3	5

*Zdroj: vlastní zpracování*

<sup>6</sup> Koncept, Národní pedagogický institut České republiky (dříve Národní ústav pro vzdělávání) [online]. Copyright © 2001 [cit. 16.07.2021]. Dostupné z: [http://www.nuv.cz/eqavet/koncept?highlightWords=Kvalita\\_DV\\_Analyticko\\_koncepeni\\_studie](http://www.nuv.cz/eqavet/koncept?highlightWords=Kvalita_DV_Analyticko_koncepeni_studie)



**Tabulka č. 2: Délka požadované praxe k výkonu vázané ekonomické profese**

profese	legislativa	živnost	SŠ	VOŠ	osvědčení
Horský průvodce	455/1991 Sb.	vázaná	Profesní kvalifikace	Absence VOŠ	4
Realitní makléř	455/1991 Sb.	vázaná	3 + prof. Kvalifikace	3 + prof. Kvalifikace	
Dražebník, aukcionář	455/1991 Sb.	koncese	5	3	
Odhadce - movité a nemovité	455/1991 Sb.	vázaná	V oboru, jinak další 2 semestry CŽV v oboru nebo 2 roky pomaturitního nebo 2 roky praxe	Absence VOŠ	5
Odhadce - nehmotný a finanční majetek	455/1991 Sb.	vázaná		Absence VOŠ	
Samostatný likvidátor pojistných událostí	455/1991 Sb.	vázaná	Maturita (chybí praxe)	Absence VOŠ	

*Zdroj: vlastní zpracování*

Z výše uvedeného jednoznačně vyplývá potřeba optimalizace požadavků na výkon regulovaných profesí. Zároveň je potřeba nastavit takové vzdělávání, které bude systematické a kvalitativně ověřené, z tohoto důvodu by bylo vhodným řešením využít potenciálu vyšších odborných škol.

### **2.2.1. Návrh 1: Doplnění legislativy VOŠ o celoživotní vzdělávání**

**Dle vzoru legislativního rámce pro vysoké školy doplnit Vyhlášku č. 10/2005 Sb. o vyšším odborném vzdělávání následovně:**

#### **Celoživotní vzdělávání**

(1) V rámci své vzdělávací činnosti může vyšší odborná škola poskytovat bezplatně nebo za úplatu programy celoživotního vzdělávání orientované na výkon povolání nebo zájmově. Bližší podmínky celoživotního vzdělávání stanoví vnitřní předpis. Účastníci celoživotního vzdělávání s ním musí být seznámeni předem.

(2) O absolvování studia v rámci celoživotního vzdělávání vydá vyšší odborná škola jeho účastníkům osvědčení. Úspěšným absolventům celoživotního vzdělávání v rámci akreditovaných studijních programů, pokud se stanou studenty podle tohoto zákona, může



vyšší odborná škola uznat kredity, které získali v programu celoživotního vzdělávání až do výše 60 % kreditů potřebných k řádnému ukončení studia.

(3) Vzdělávání v programu celoživotního vzdělávání nezakládá jeho účastníkům právní postavení studenta podle tohoto zákona.

### **2.2.2. Návrh 2: Legislativa úprava požadavků na výkon ekonomických profesí**

Regulované a vázané profese v rámci Zákona č. 455/1991 Sb. Zákon o živnostenském podnikání (živnostenský zákon) optimalizovat v požadavcích na profese:

- Účetní
- Účetní metodik
- Samostatný účetní
- Mzdová účetní
- Odborná účetní
- Horský průvodce
- Realitní makléř
- Dražebník, aukcionář
- Odhadce - movité a nemovité
- Odhadce - nehmotný a finanční majetek
- Samostatný likvidátor pojistných událostí

**Úprava by se týkala dotčených legislativních pramenů Živnostenského zákona:**

Příloha č. 2 k zákonu č. 455/1991 Sb. Zákon o živnostenském podnikání (živnostenský zákon)  
ŽIVNOSTI VÁZANÉ (K § 23 a 24)



**Tabulka č. 3 – Legislativní návrh změny požadavků, profese účetní a daňové**

Činnost účetních poradců, vedení účetnictví, vedení daňové evidence	a) vysokoškolské vzdělání a 3 roky praxe v oboru, nebo b) vyšší odborné vzdělání a <del>5 let praxe v oboru</del> <b>3 roky praxe v oboru, nebo</b> c) střední vzdělání s maturitní zkouškou a 5 let praxe v oboru d) <del>osvědčení o rekvalifikaci nebo jiný doklad o odborné kvalifikaci pro příslušnou pracovní činnost vydaný zařízením akreditovaným podle zvláštních právních předpisů, nebo zařízením akreditovaným Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, nebo ministerstvem, do jehož působnosti patří odvětví, v němž je živnost provozována, a 5 let praxe v oboru</del>
------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Tabulka č. 4 – Legislativní návrh změny požadavků, profese realitní zprostředkování**

Realitní zprostředkování	a) vysokoškolské vzdělání v magisterském studijním programu v oblasti vzdělávání Právo, Ekonomické obory se zaměřením na ekonomii, finance nebo marketing a obchod nebo v oblasti vzdělávání Stavebnictví se zaměřením na stavitelství nebo přípravu a realizaci staveb, nebo obdobné vysokoškolské vzdělání, které bylo získáno studiem na vysoké škole nezařazeným do oblasti vzdělávání, b) vysokoškolské vzdělání v bakalářském programu, 1 rok praxe a absolvování mezinárodně uznávaného kurzu dle § 60a zákona č. 111/1998 Sb. se zaměřením na nemovitosti organizovaného na státem akreditovaném ústavu, c) <del>vysokoškolské, vyšší odborné vzdělání a 3 roky praxe</del> <b>2 roky praxe v oboru, NEBO 1 rok praxe a absolvování mezinárodně uznávaného kurzu dle § 60a zákona č. 111/1998 Sb. se zaměřením na nemovitosti organizovaného na státem akreditovaném ústavu,</b> d) nebo střední vzdělání s maturitní zkouškou a 5 let praxe v oboru <del>profesní kvalifikace pro činnost realitního zprostředkovatele podle zákona o uznávání výsledků dalšího vzdělávání*)</del>	*) zákon č. 179/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů
-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------



**Tabulka č. 5 – Legislativní návrh změny požadavků, profese dražby**

<p>Provádění dobrovolných dražeb movitých věcí podle zákona o veřejných dražbách</p> <p><b>NÁVRH NA ÚPRAVU</b></p>	<p>a) vysokoškolské vzdělání, nebo b) vyšší odborné vzdělání a 2 roky praxe v obchodní činnosti, nebo c) střední vzdělání s maturitní zkouškou <b>a 5 let 3 roky</b> praxe v obchodní činnosti, nebo d) <del>osvědčení o rekvalifikaci nebo jiný doklad o odborné kvalifikaci pro příslušnou pracovní činnost vydaný zařízením akreditovaným podle zvláštních právních předpisů, nebo zařízením akreditovaným Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, nebo ministerstvem, do jehož působnosti patří odvětví, v němž je živnost provozována, a 4 roky praxe v oboru, nebo</del> e) doklady podle § 7 odst. 5 písm. j), k), l) nebo m) Živnostenského zákona</p>	<p>zákon č. 26/2000 Sb., o veřejných dražbách, ve znění pozdějších předpisů</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

**Tabulka č. 6 – Legislativní návrh změny požadavků, profese pojistné události**

<p>Činnost samostatných likvidátorů pojistných událostí</p> <p><b>NÁVRH NA ÚPRAVU</b></p>	<p>a) <b>vyšší odborné vzdělání ve studijním programu a studijním oboru zaměřeném na finanční a bankovní služby, nebo</b> b) střední vzdělání s maturitní zkouškou <b>a 3 roky praxe v oboru pojišťovnictví</b></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Tabulka č. 7 – Legislativní návrh změny požadavků, profese oceňování majetku I.**

<p>Oceňování majetku pro*) - věci movité, - věci nemovité, - nehmotný majetek, - finanční majetek, - obchodní závod</p> <p style="color: red; text-align: center;"><b>NÁVRH NA ÚPRAVU</b></p>	<p><b>pro oceňování věcí movitých a nemovitých:</b></p> <p>a) <b>magisterské</b> vysokoškolské vzdělání v studijním programu a studijním oboru zaměřeném na oceňování majetku, nebo</p> <p>b) <b>vysokoškolské bakalářské, nebo vyšší odborné vzdělání</b> a absolvování celoživotního vzdělávání podle zvláštního právního předpisu**) v rozsahu nejméně <b>4 2 semestrů/období</b> zaměřeného na oceňování majetku dané nebo</p> <p>c) minimálně střední vzdělání s maturitní zkouškou v oboru, ve kterém má být oceňování vykonáváno, a absolvování celoživotního vzdělávání podle zvláštního právního předpisu**) v rozsahu <b>2 4 semestrů/období</b> zaměřeného na oceňování majetku <b>a 1 rok praxe v oboru</b> nebo,</p> <p>d) minimálně střední vzdělání s maturitní zkouškou v oboru, ve kterém má být oceňování vykonáváno, a absolvování pomaturitního kvalifikačního studia v rozsahu nejméně 2 školních roků zaměřeného na oceňování majetku a <b>2 roky praxe</b>, nebo</p> <p>e) minimálně střední vzdělání s maturitní zkouškou v oboru, ve kterém má být oceňování vykonáváno, a <del>2 roky</del> <b>3 roky praxe</b> v oceňování majetku, nebo</p> <p>f) osvědčení o rekvalifikaci nebo jiný doklad o odborné kvalifikaci pro příslušnou pracovní činnost vydaný zařízením akreditovaným podle zvláštních právních předpisů, nebo zařízením akreditovaným Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, nebo ministerstvem, do jehož působnosti patří odvětví, v němž je živnost provozována, a 5 let praxe v oceňování majetku;</p>	<p>*) ohlašovatel vymezí předmět podnikání podle § 45 odst. 4 věty první zákona č. 455/1991 Sb., ve znění zákona č. 130/2008 Sb., v souladu s předloženými doklady o odborné způsobilosti **) § 60 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění zákona č. 147/2001 Sb.</p> <p style="color: red;"><b>Doplnění legislativního rámce pro VOŠ celoživotní vzdělávání</b></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Tabulka č. 8 – Legislativní návrh změny požadavků, profese oceňování majetku II.**

<p>Oceňování majetku pro*)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věci movité,</li> <li>- věci nemovité,</li> <li>- nehmotný majetek,</li> <li>- finanční majetek,</li> <li>- obchodní závod</li> </ul> <p><b>NÁVRH NA ÚPRAVU</b></p>	<p><b>pro oceňování nehmotného majetku, finančního majetku a obchodního závodu:</b></p> <p>a) vysokoškolské <b>magisterské</b> vzdělání ve studijním programu a studijním oboru zaměřeném na oceňování majetku, nebo</p> <p>b) vysokoškolské <b>bakalářské, nebo vyšší odborné vzdělání</b> a absolvování celoživotního vzdělávání podle zvláštního právního předpisu**) v rozsahu nejméně <b>4 2 semestrů/období</b> zaměřeného na oceňování majetku dané kategorie, nebo</p> <p>e) <del>vysokoškolské vzdělání a absolvování celoživotního vzdělávání podle zvláštního právního předpisu**) v rozsahu nejméně 2 semestrů zaměřeného na oceňování majetku dané kategorie a 2 roky praxe v oboru</del></p> <p>c) <b>minimálně střední vzdělání s maturitní zkouškou v oboru, ve kterém má být oceňování vykonáváno, a absolvování celoživotního vzdělávání podle zvláštního právního předpisu**) v rozsahu 4 semestrů/období zaměřeného na oceňování majetku a 1 rok praxe v oboru.</b></p>	<p>*) ohlašovatel vymezí předmět podnikání podle § 45 odst. 4 věty první zákona č. 455/1991 Sb., ve znění zákona č. 130/2008 Sb., v souladu s předloženými doklady o odborné způsobilosti **) § 60 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění zákona č. 147/2001 Sb.</p> <p><b>Doplnění legislativního rámce pro VOS celoživotní vzdělávání</b></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Tabulka č. 9 – Legislativní návrh změny požadavků, profese průvodcovská činnost**

<p>Průvodcovská činnost horská</p> <p><b>NÁVRH NA ÚPRAVU</b></p>	<p>a) <b>vyšší odborné vzdělání ve studijním programu a studijním oboru zaměřeném na cestovní ruch, průvodcovství a turismus</b></p> <p>b) střední vzdělání s maturitní zkouškou a profesní kvalifikace pro horskou průvodcovskou činnost podle zvláštního právního předpisu*) <b>a 3 roky praxe</b>, nebo</p> <p>c) osvědčení o rekvalifikaci nebo jiný doklad o odborné kvalifikaci pro příslušnou pracovní činnost vydaný zařízením akreditovaným Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, nebo ministerstvem, do jehož působnosti patří odvětví, v němž je živnost provozována, a <del>4 roky</del> <b>5 let praxe</b> v oboru</p>	<p>*) zákon č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání)</p>
--------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Tabulka č. 10 – Legislativní návrh změny požadavků, profese tělovýchovné a sportovní služby**

<p>Poskytování tělovýchovných a sportovních služeb v oblasti*)</p> <p><b>NÁVRH NA ÚPRAVU</b></p>	<p>a) vysokoškolské <b>magisterské</b> vzdělání ve studijním programu a studijním oboru zaměřeném na tělesnou kulturu, tělovýchovu a sport, nebo</p> <p>b) <b>vysokoškolské bakalářské, nebo vyšší odborné vzdělání</b> v oboru vzdělání zaměřeném na tělesnou kulturu, tělovýchovu a sport, a 2 roky praxe v oboru nebo</p> <p>c) <del>osvědčení o rekvalifikaci nebo jiný doklad o odborné kvalifikaci pro příslušnou pracovní činnost vydaný zařízením akreditovaným podle zvláštních právních předpisů, nebo zařízením akreditovaným Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, nebo ministerstvem, do jehož působnosti patří odvětví, v němž je živnost provozována, nebo</del></p> <p>d) profesní kvalifikace pro příslušnou oblast tělovýchovné činnosti**)</p>	<p>*) ohlašovatel vymezí předmět podnikání podle § 45 odst. 4 věty první zákona č. 455/1991 Sb., ve znění zákona č.130/2008 Sb., v souladu s předloženými doklady o odborné způsobilosti</p> <p>** ) zákon č. 179/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů</p> <p><b>Odstavec c) a d) návrh na zrušení – v rámci nakládání se zdravím je nutné, aby kvalifikace byla skutečně provázána s profesní zdatností nabytou uceleným komplexem vzdělávání</b></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Zdroj tabulek 6 až 13: vlastní zpracování na základě dat ze zákona č. 455/1991 Sb. a zákona č. 179/2006 Sb.<sup>7</sup>

<sup>7</sup> Zákon č. 455/1991 Sb. Živnostenský zákon. Zákony pro lidi - Sbírka zákonů ČR v aktuálním konsolidovaném znění [online]. Copyright © AION CS, s.r.o. 2010 [cit. 19.07.2021]. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/1991-455>

### **2.2.3. Návrh 3: Jednotná platforma poskytování DVP a CŽV**

Pro veřejnost je často velmi složité nalézt správný systém vzdělávání, který by odpovídal požadavkům z trhu práce na profesní kvalifikace. Národní soustava kvalifikací je registr všech kvalifikací rozlišovaných a uznávaných na území ČR, z tohoto důvodu se zdá být vhodným řešením provázat tento systém se vzdělávacími (školskými) institucemi, které by primárně poskytovali odpovídající kvalitu a úroveň kladenou především na regulované profese a usnadnil tak vyhledávání odpovídajícího vzdělávání budoucím uchazečům.

#### **Národní soustava kvalifikací (NSK)**

je registr kvalifikací celostátně uznávaný na území ČR na základě zákona č. 179/2006 Sb., o uznávání výsledků dalšího vzdělávání. Tento zákon přesně stanovuje nejen prvky a strukturu NSK, způsob její tvorby a schvalování, ale i procesy a pravidla pro ověřování a uznávání kvalifikací.

NSK je určena zejména těm lidem, kteří v dospělém věku chtějí získat novou kvalifikaci nebo si rozšířit svou původní kvalifikaci.

Pro NSK platí dva základní principy:

- Kvalifikace v NSK jsou popisovány jednotným způsobem prostřednictvím požadovaných dovedností (kompetencí). Není důležitá vzdělávací cesta, ale co člověk doopravdy umí a zda to prokáže u zkoušky.
- Do NSK jsou zařazovány jen ty kvalifikace, které jsou požadované trhem práce. Z tohoto důvodu jsou vymezovány a popisovány zástupci zaměstnavatelů sdruženými v tzv. sektorových radách a jimi nominovanými odborníky z praxe.<sup>8</sup>

#### **Národní soustava povolání (dále jen NSP)**

je soustavně rozvíjený a na internetu všem dostupný katalog popisů povolání a je nástrojem pro zvýšení mobility pracovní síly na základě potřeb trhu práce, které identifikují zaměstnavatelé a odborníci z trhu práce. Tvorba a aktualizace NSP je definovaná v zákoně o zaměstnanosti č. 435/2004 Sb. § 6.

---

<sup>8</sup> Kapitola I. - Cíle, principy a obsah NSK, Národní soustava kvalifikací Copyright © NÚV a TREXIMA, spol. s r. o. 2006 – 2021 [online 23.7.2021]. Dostupné z: <http://podpora.narodnikvalifikace.cz/zu-1-co-je-nsk.html>



## Závěr

Rozvoj dalšího vzdělávání na vyšších odborných školách je příležitostí pro atraktivitu těchto škol, které jsou ze své podstaty profesně zaměřené a jejichž místo je ve vzdělávací soustavě ČR nezastupitelné.

Ze své podstaty akreditovaných oborů mohou poskytovat vzdělávání a dosažení kvalifikací také v rámci celoživotního vzdělávání, to však není ukotveno v legislativě pro VOŠ. Z tohoto důvodu je jedním z návrhů doplnění tohoto rámce do vyhlášky o vyšším odborném vzdělávání.

Vybrané profese ekonomického zaměření jsou mimo jiné také profesemi regulovanými, na které je kladen zákonný požadavek úrovně vzdělání. Často však vyšší odborné školy v rámci výčtu požadavků chybí a to i přesto, že jsou zařazeny do terciárního vzdělávání. Další zvláštností je i fakt, že je často na absolventy těchto škol v identické profesi kladen stejný nárok na splnění požadavků odborné praxe jako na absolventy středních škol, přestože je jejich úroveň vzdělání vyšší včetně nesporné výhody získání dlouhodobé odborné praxe v průběhu studia.

Pokud bude vyšším odborným školám dána příležitost, nesporně doplní efektivně kvalifikační rámec EQF 5 kratšími cykly vzdělávání, při zachování současného terciárního stupně zařazení do EQF 6.



## Zdroje

1. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, © 2013 – 2021 MŠMT, Titulní stránka /Vzdělávání/Další vzdělávání/ Akreditace v systému DVPP [citace 15.7.2021 online]. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/databaze-akci-dvpp>
2. Karty skupin povolání – středoškolsky vzdělání pracovníci | Infoabsolvent.cz. *Informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce* | Infoabsolvent.cz [online]. Dostupné z: <https://www.infoabsolvent.cz/Temata/ClanekAbsolventi/4-4-08/Karty-skupin-povolani-stredoskolsky-vzdelani-/34>
3. Jakou máte úroveň EQF?, Národní pedagogický institut České republiky (dříve Národní ústav pro vzdělávání). Národní pedagogický institut České republiky (dříve Národní ústav pro vzdělávání) [online]. Copyright © 2001 [cit. 23.07.2021]. Dostupné z: <http://www.nuv.cz/eqf/jakou-mate-uroven-eqf-1>
4. Koncept, Národní pedagogický institut České republiky (dříve Národní ústav pro vzdělávání) [online]. Copyright © 2001 [cit. 16.07.2021]. Dostupné z: [http://www.nuv.cz/eqavet/koncept?highlightWords=Kvalita\\_DV\\_Analyticko\\_koncepci\\_studie](http://www.nuv.cz/eqavet/koncept?highlightWords=Kvalita_DV_Analyticko_koncepci_studie)
5. Zákon č. 455/1991 Sb. Živnostenský zákon. Zákony pro lidi - Sbírka zákonů ČR v aktuálním konsolidovaném znění [online]. Copyright © AION CS, s.r.o. 2010 [cit. 19.07.2021]. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/1991-455>
6. Kapitola I. - Cíle, principy a obsah NSK, Národní soustava kvalifikací Copyright © NÚV a TREXIMA, spol. s r. o. 2006 – 2021 [online 23.7.2021]. Dostupné z: <http://podpora.narodnikvalifikace.cz/zu-1-co-je-nsk.html>



## Seznam tabulek a grafů

Tabulka č. 1 Délka požadované praxe k výkonu regulované ekonomické profese

Tabulka č. 2 Délka požadované praxe k výkonu vázané ekonomické profese

Tabulka č. 3 Legislativní návrh změny požadavků, profese účetní a daňové

Tabulka č. 4 Legislativní návrh změny požadavků, profese realitní zprostředkování

Tabulka č. 5 Legislativní návrh změny požadavků, profese dražby

Tabulka č. 6 Legislativní návrh změny požadavků, profese pojistné události

Tabulka č. 7 Legislativní návrh změny požadavků, profese oceňování majetku I.

Tabulka č. 8 Legislativní návrh změny požadavků, profese oceňování majetku II.

Tabulka č. 9 Legislativní návrh změny požadavků, profese průvodcovská činnost

Tabulka č. 10 Legislativní návrh změny požadavků, profese tělovýchovné a sportovní služby

Graf č. 1 Akreditované akce DVPP dle MŠMT

Graf č. 2 Cílové skupiny DVPP ekonomické oblasti

Graf č. 3 Klíčové dovednosti absolventů VOŠ

Graf č. 4 Kvalifikační náročnost Odborní pracovníci v oblasti pojišťovnictví

Graf č. 5 Kvalifikační náročnost Odborní pracovníci v oblasti peněžnictví

Graf č. 6 Kvalifikační náročnost Odborní pracovníci realitní makléři

Graf č. 7 Kvalifikační náročnost Odborní pracovníci propagace a reklamy (marketing)

Graf č. 8 Kvalifikační náročnost Odborní pracovníci cestovního ruchu

Graf č. 9 Kvalifikační náročnost Odborní pracovníci mzdoví účetní

Graf č. 10 Kvalifikační náročnost Úředníci v oblasti účetnictví

Graf č. 11 Podpora pedagogů v distanční výuce



## Seznam zkratek

VOV	vyšší odborné vzdělávání
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
ODZ	otevřený digitální zdroj
ODVZ	otevřený digitální vzdělávací zdroj
IVM	interaktivní vzdělávací materiál
KKOV	klasifikace kmenových oborů vzdělání
VOŠ	vyšší odborná škola
OP VK	operační program vzdělávání pro konkurenceschopnost
OP VVV	operační program pro výzkum, vývoj a vzdělávání
ČR	Česká republika
NIDV	Národní institut dalšího vzdělávání
ČŠI	Česká školní inspekce
AVOŠ	Asociace vyšších odborných škol
ČVUT	České vysoké učení technické
ECTS	Evropský systém přenosu a akumulace kreditů
ECVET	Evropský systém kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu
NSK	Národní soustava kvalifikací
NSP	Národní soustava profesí
CZ-ISCO	metodické centrum pro klasifikaci zaměstnání ČR
ČSÚ	Český statistický úřad
VŠ	vysoká škola
ZŠ	základní škola
SOŠ	střední odborná škola